

DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS

Disciplina: BASES FILOSÓFICAS DA CONTEMPORANEIDADE

Sigla: BFC

Número: 001

Créditos: 4

Ementa: A problemática da Razão na perspectiva da Teoria do Conhecimento. O Pensamento da Diferença. O Projeto da Modernidade. A Condição Pós-Moderna. Identidade; Identificação. Pluralismo e Comunidade: novas formas de sociabilidade e comunicação mediática. As transformações contemporâneas no Poder de Estado, nos Direitos e no Capitalismo Avançado.

Bibliografia: ARATO, A, e COHEN, J. Sociedade civil e teoria social. Sociedade Civil e Democratização. Belo Horizonte: Ed. Del Rey, 1994.

AUGÉ, Marc - Hacia una antropología de los mundos contemporaneos - 1 edición, Barcelona, España: Gedisa Editorial, 1995.

BACHELARD, G. A lógica não-aristotélica. In: A Filosofia do não. São Paulo, Abril Cultural, (Os Pensadores)

BERGER, P. L. e LÜCKMANN, T. A construção social da realidade - Tratado de sociologia do conhecimento. 12. ed. Petrópolis, RJ:Vozes, 1995.

BERMAN, M. Tudo que é Sólido Desmancha no Ar. A Aventura da Modernidade. 15. reimp. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.

CALDERÓN, Fernando, con Martín Hopenhayn y Ernesto Ottone, Esa esquiua modernidad: Desarrollo, ciudadanía y cultura en América Latina y el Caribe, UNESCO/Nueva Sociedad, Caracas, 1996.

CHAUÍ, Marilena. Público Privado e Despotismo, Curso sobre "Ética", texto mimeo, 1999.

COHEN, J. La "Strategy of Identity" new theoretical paradigmes and contemporary social movements. Social Research, vol. 52 nº 4, 1985.

DELEUZE, G., y GUATTARI, Felix, A Thousand Plateaus (1980), The Athlone Press, Londres, 1988 (Hay versión en español. Mil mesetas, Editorial Pre-Textos, Valencia, 1988).

DERRIDA, Jacques, Fuerza de ley: El "fundamento místico de la autoridad" (1994), Editorial Tecnos, Madrid, 1997.

DESCARTES, R. Discurso do Método. São Paulo, Abril Cultural, (Os Pensadores)

DREIFUSS, R. A . 1964: A conquista do Estado - ação política, poder e golpe de classe. 5 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

FERNANDES, F. Democracia e desenvolvimento. A transformação da periferia e o capitalismo monopolista da era atual. São Paulo: Hucitec, 1994.

- _____. Mudanças sociais no Brasil. São Paulo: Difel, 1979. FOUCAULT, M. Qu'est-ce les Lumières. Magazine litteraire, nº. 207, 1984
- GAROUDY, R. Do Dogmatismo ao Pensamento do Século XX. In: Marxismo do Século XX
- GIDDENS, Anthony. As conseqüências da modernidade. Tradução Raul Fiker, Ed. UNESP São Paulo, 1991. HABERMAS, Direito e Democracia: entre facticidade e validade. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, v.1 e 2, 1997.
- _____. O Discurso filosófico da modernidade. Lisboa, Publicações D. Quixote, 1990
- HALL, Stuart, "Politically Incorrect" Pathways Through PC", en Sara Dunant, ed., The War of the Words. The Politically Correctness Debote, Virago Press, Londres, 1994, pp. 164-183.
- HARVEY, D. Condição pós-moderna 4ª edição, São Paulo:Loyola,1994.
- HELLER, Agnes e FEHÉR, Ferenc. A condição política pós-moderna - Rio: Civilização Brasileira, 1998.HOBSBAWM, Eric. O breve século XX. 1914 - 1991. Cia das Letras, São Paulo, 1995.
- IANNI, Otávio. Sociedade global. Rio: Civilização Brasileira, 1992
- JAMESON, F. Postmodernism or the cultural logic of capitalism. New Left Review, 146, julho-agosto, 1984: 53-92
- KANT, I. Que é "Esclarecimento"? (Aufklärung). In: Immanuel Kant. Textos seletos. Petropolis, Vozes, 1985
- LACLAU, Ernesto. (1998). "Sujeto de la política, política del sujeto", incluido en este volumen, IPP
- _____.(1996a). "El tiempo está dislocado", en Emancipación y diferencia, LACLAU, Ernesto (1996b). "Universalismo, particularismo y la cuestión de la identidad", en Emancipación y diferencia, Ariel, Buenos Aires, pp. 43-68.
- LATOUR, Bruno. Jamais fomos modernos: ensaio de antropologia simétrica - Rio: Editora 34, 1994.LYOTARD, J.F. O Pós-Moderno. Rio de Janeiro: José Olimpico, 1988.
- LIPOVETSKY, Gilles (1994). El crepúsculo del deber. La ética indolora de los nuevos tiempos democráticos, Editorial Anagrama, Barcelona.
- _____. (1986). La era del vacío. Ensayos acerca del individualismo contemporáneo, Editorial Anagrama, Barcelona.
- POLANY, Karl. A grande transformação: as origens da nossa época Rio: Campos,1980.
- POPPER, K. O que é a Dialética? In: Conjecturas e Refutações, Brasília, UNB
- RORTHY, "Ironía privada y esperanza liberal", en Contingencia, ironía y solidaridad, Paidós, Barcelona, (1991), pp. 91-113.
- ROUANET, A verdade e a ilusão do pós-moderno. In: As razões do Iluminismo. São Paulo, Companhia das Letras, 1987
- SADER, Emier e GENTILI, Pablo. (org.). Pós-Neoliberalismo: as políticas sociais e o Estado democrático. Rio de Janeiro, Ed. Paz e Terra, 1995.
- SANTOS, Boaventura de Souza. O direito e a comunidade. As transformações recentes na natureza do poder do estado no capitalismo avançado. in: CIÊNCIAS SOCIAIS HOJE - São Paulo: n.3, 1985.

SANTOS, Jair F. O que é pós-moderno. São Paulo, Brasiliense, 1986, (Primeiros Passos)

SANTOS, Milton, SOUZA, Ma. Adélia A. de & SILVEIRA, Ma. Laura. Território - globalização e fragmentação - São Paulo: Hucitec/Anpur, 1994.

SANTOS, Wanderley Guilherme dos. Globalização: convergências Rio: IUPERJ, 1997 (Cadernos Seminários Friedrich Naumann, n. 4).

SOUZA, Jessé. Patologias da modernidade: um diálogo entre Habermas e Weber - Brasília: Annablume, 1997. STEEL, Shelby. "The New Sovereignty", Harper's Magazine, julho de 1992, pp. 47-54.

VISKER, Rudi, "Transcultural Vibrations", Universidad Católica de Lovaina, mimeo, 1993.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	60

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: CURRÍCULO E SOCIEDADE

Sigla: CS

Número: 004

Créditos: 3

Ementa: A significação do Currículo: uma abordagem epistemológica, histórico-social, político-cultural e técnico-pedagógica. Problematização das teorias curriculares críticas: a emergência das TCI's (ou abordagem comunicativa e informacional); princípios e emergências societários da Contemporaneidade.

Bibliografia: Núcleo 1:

BARTHES, Roland. A aula. São Paulo: Cultrix, 1977.

DOLL JR., William E. Currículo: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997: caps. 1 e 2. (Trad. Maria Adriana Veríssimo Veronese).

SANTOS, Boaventura de S. Um discurso sobre as Ciências, 10 ed. Porto: Afrontamentos, 1998.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico, 3ª ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2000.

SERPA, Luiz Felipe P. Ciência e Historicidade. Salvador, Ba: Microarte, 1991.

YOUNG, Michael e MOORE, Rob. O conhecimento e o currículo na sociologia da educação: em busca de uma resignificação In MOREIRA, Antônio Flávio B. (Org.) Ênfases e omissões no currículo. Campinas, SP: Papyrus, 2001.

Núcleo 2:

BURNHAM, Teresinha Fróes. Complexidade, multirreferencialidade, subjetividade: três referências polêmicas para a compreensão do currículo escolar In BARBOSA, Joaquim (org.) Reflexões em torno da abordagem multirreferencial. São Carlos: EdUFSCar, 1998.

LIMA JR, Arnaud Soares de Tecnologia do currículo escolar: um possível significado proposicional e hipertextual do currículo contemporâneo. Salvador, Ba: UFBA, 2003: caps. II, III e IV. (Tese de Doutorado).

MACEDO, Roberto Sidnei. Chrysallís, currículo e complexidade: a perspectiva crítico-multirreferencial e o currículo contemporâneo. Salvador: EDUFBA, 2002.



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



MORIN, Edgar & MOIGNE Jean-Louis Le A inteligência da complexidade. São Paulo: Petrópolis, 2000. (Trad. Nurimar M^ª Falci).

Núcleo 3:

FEYERABEND, Paul. Contra o método. Lisboa: Relógio D'Água, 1993: introdução, caps. III, IV, XI, XIII, XV, XVII, XIX e XX. (Trad. Miguel Serras Pereira).

GUATTARI, Felix. As três ecologia. Campinas, SP: Papirus, 1990. (Trad. Maria Cristina F. Bittencourt). LACAN, Jacques. O Seminário, livro 17: o avesso da Psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed, 1992.

LIMA JR, Arnaud Soares de Tecnologia do currículo escolar: um possível significado proposicional e hipertextual do currículo contemporâneo. Salvador, Ba: UFBA, 2003: caps. I, III e VI. (Tese de Doutorado).

LIMA JR, Arnaud Soares de. O sujeito cartesiano da ciência moderna: pontuações a partir da crítica lacaniana. Salvador: IFOL, 2004 (Mimeo).

MACEDO, Roberto Sidnei. A Etnopesquisa crítica e multirreferencial nas ciências humanas e na educação. Salvador: EDUFBA, 2000: págs. 23 73.

ROZA, Luis Alfredo. Palavra e verdade na filosofia antiga e na psicanálise. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1990. SCHTZ, Alfred. Fenomenologia e relações sociais. Rio de Janeiro: Zahar Ed., 1979. (Trad. Ângela Melin).

Núcleo 4:

LÉVY, Pierre. A ideografia dinâmica: rumo a uma imaginação artificial? São Paulo: Loyola, 1998: introdução, primeira e segunda partes.

LÉVY, Pierre. A inteligência coletiva: por uma antropologia do ciberespaço. São Paulo: Loyola, 1998.

LIMA JR, Arnaud Soares de Tecnologia do currículo escolar: um possível significado proposicional e hipertextual do currículo contemporâneo. Salvador, Ba: UFBA, 2003: caps. II, III e VI. (Tese de Doutorado).

MOREIRA, Antônio F. B. & SILVA, Tomaz Tadeu da (Orgs). Currículo, cultura e sociedade. 6^a ed. São Paulo: Cortez, 1992. (Trad. Maria Aparecida Baptista).

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.) Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais, 2^a ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo, 2^a ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO CURRÍCULO E PROCESSOS TECNOLÓGICOS

Sigla: ECPT

Número: 006

Créditos: 3

Ementa: Este curso abordará as relações entre as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), a Linguagem e a Subjetividade, bem como entre Mobilidade, Redes Sociais e Games. Em vista da aplicação desses fundamentos teóricos, eles serão relacionados às pesquisas ou esboços de pesquisas em andamento no âmbito do PPGEduc, como forma de subsidiar estes processos investigativos e a fundamentação teórica da dissertação dos mestrandos.

Metodologia:



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Planejamento processual das temáticas de estudo, aprofundamento e sistematização a partir do levantamento dos temas de interesse dos alunos. Interlocução teórica a partir dos estudos sistematizados e das exposições acadêmicas dos mesmos. Processo de estudo, sistematização textual, exposição colaborativa, consubstanciando o processo de interlocução e, quando possível, de produção de conhecimento.

Avaliação:

Processual, visando a participação individual e coletiva, o embasamento teórico das pesquisas. Os objetos do processo avaliativo incidem na sistemática de estudos, na produção textual, na exposição acadêmica (domínio da relação conceito-raciocínio-juízo, bem como da demonstratividade, reflexibilidade, criticidade). Instrumentos: processo de estudos sistemáticos; processo expositivo e reflexivo; produção textual.

Bibliografia: Referenciais Básicos:

ALVES, Lynn. Games: desenvolvimento e pesquisa no Brasil. In: HETKOWSKI, T. M. (Org.) ; NASCIMENTO, A.D. (Org.) . Educação e Contemporaneidade: pesquisas científicas e tecnológicas. Salvador: EDUFBA, 2009. v. 2. p. 373-394

ALVES, Lynn. Game over jogos e violência. São Paulo: Futura, 2005

ALVES, L. R. G. Games, colaboração e aprendizagem In: Recursos Educacionais Abertos e Redes Sociais: coaprendizagem e desenvolvimento profissional. 01 ed. Milton Keynes : Colearn, 2012, v.01, p. 20-30.

ALVES, L. R. G. Videogames e aprendizagem: mapeando percursos In: Aprender na era digital - jogos e mobile learning. 01 ed. Santo Tirso : De Facto Editores, 2012, v.01, p. 11-28.

BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. RJ: Zahar, 2001.

GEE, James Paul. Lo que nos enseñan los videojuegos sobre el aprendizaje y el alfabetismo. Ediciones Aljibe: Málaga, 2004.

_____. What videogames have to teach us. New York: Palgrave Macmillan, 2003. JENKINS, Henry. Cultura da convergência. São Paulo: Aleph, 2008

JOHNSON, Steven. Surpreendente!: a televisão e o videogame nos tornam mais inteligentes. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

_____. De onde vêm as voas ideias. Rio de Janeiro: Zahar, 2011. KERCKHOVE, Derrick de. A Pele da Cultura. Lisboa: Relógio D'Água Editores, 1997. LEVY, Pierre. Cibercultura. Rio de Janeiro: Editora 34, 2000.

LEMONS, André. Cultura Das Redes - Ciberensaios para O Seculo XXI. Salvador, Edufba, 2005

LIMA JR, A. S. de. O impossível da comunicação e a metáfora da linguagem: uma compreensão alternativa da relação entre as Tecnologias de Informação e Comunicação e os processos formativos tecida no contexto da prática profissional IN AMORIM, A.; LIMA JR, Arnaud S. de; MENEZES, Jaci Ma. F. de (Orgs). Educação e Contemporaneidade: processos e metamorfoses. Rio de Janeiro: Quartet, 2010.

LIMA JR, Arnaud S. de. A Escola no Contexto das Tecnologias de Comunicação e Informação: do dialético ao virtual. Salvador. EDUNEB, 2007

LIMA Jr, Arnaud S de; HETKOWSKI, Tânia M. Educação e Contemporaneidade: por uma abordagem histórico-antropológica da tecnologia e da práxis humana como fundamentos dos processos formativos e educacionais IN LIMA Jr, Arnaud S de; HETKOWSKI, Tânia M. (Orgs). Educação e Contemporaneidade: desafios para a pesquisa e a pós-graduação. Rio de Janeiro: Quartet, 2006, p. 29 a 46.

LIMA JR, Arnaud Soares de; ALVES, Lynn. R. G. . Educação e Contemporaneidade: novas aproximações sobre a avaliação no ensino online. In: Marco Silva; Edméa Santos. (Org.). Avaliação da Aprendizagem em Educação Online: fundamentos, interfaces e dispositivos, relatos de experiências. São Paulo: Loyola, 2006, v. , p. 67-78.

LIMA JR, Arnaud S. de. Tecnologias Inteligentes e Educação: currículo hipertextual. Rio de Janeiro: Quartet, 2005.

MENDEZ, Laura; ALONSO, Mercedes; LACASA, Pilar. Buscando nuevas formas de alfabetización: ocio, educación y videojuegos comerciales (mimeo), 2007.

PRIMO, Alex. Interação Mediada por computador: comunicação, cibercultura, cognição. Porto Alegre: Sulina, 2007.

SANTAELLA, Lúcia. Cultura das mídias. São Paulo: Experimento, 1996.

SHAFFER, D. W; SQUIRE, K. D; HALVERSON, R; GEE, J. P; Video Games and the Future of Learning. Phi Delta Kappan , 87 (2) , p . 1 0 4 - 1 1 1 . D i s p o n í v e l n a U R L :



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



http://epistemicgames.org/cv/papers/videogamesfuturelearning_pdk_2005.pdf . Acesso 10 de nov. 2008.

SIBILIA, Paula. Redes ou paredes: a escola em tempos de dispersão. Contraponto: Rio de Janeiro, 2012
TURKLE, Sherry. A vida no ecrã a identidade na era da Internet. Lisboa: Relógio D'água, 1997.

_____. O segundo EU os computadores e o espírito humano. Lisboa: Presença, 1989.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração
Nome
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Disciplina: EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Sigla: EC

Número: 002

Créditos: 4

Ementa: Abordagens filosófica, histórica e sócio-política da educação. Problematização da Educação Brasileira à luz destas abordagens. Educação e processos de democratização, descentralização, e participação social. Educação e comunalidade, Identidade e Territorialidade. Educação para os direitos humanos: a formação de sujeitos de direitos ea educação para o resgate da memória histórica na transição modernidade-pós-modernidade.

Bibliografia: 1. BOURDIEU P. A escola conservadora: as desigualdades frente à escola e à cultura. In: Nogueira, Maria Alice e Catani, Afrânio, Escritos de Educação. Petrópolis, Vozes, 1998, pp.39-64.

2. BOURDIEU P. Os excluídos do interior. In: Nogueira, Maria Alice e Catani, Afrânio, Escritos de Educação. Petrópolis, Vozes, 1998b, pp. 217-227.

3. BOURDIEU P. As categorias do juízo professoral. In: Nogueira, Maria Alice e Catani, Afrânio, Escritos de Educação. Petrópolis, Vozes, 1998b, pp. 185-216.

4. QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. O negro, seu acesso ao ensino superior e as políticas de ações afirmativas no Brasil. In: Bernardino, Joaze e Galdino, Daniela (Orgs.) Levando raça a sério. Rio de Janeiro: DP&A,

5. CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Discursos e práticas racistas na educação infantil: A produção da submissão e do fracasso escolar. In; QUEIROZ, D. M. et. al. Educação, racismo e anti-racismo. Salvador: Novos Toques, Programa A Cor da Bahia, UFBA, 2000. (p193-219).

6. GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. Acesso de negros à universidade pública. Revista da FAEEBA, Nº e CADERNOS DE PESQUISA. nº 118, 2003, (p. 247-268) (www.periodicos.capes.gov.br)

7. GOMES. Joaquim B. Ações afirmativas: aspectos jurídicos. In: VVAA, Racismo no Brasil op. cit. VVAA, Racismo no Brasil op. cit (p. 123-143).

8. Parecer nº 003/2004 do Conselho Nacional de Educação



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	60

Áreas de Concentração

Nome
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Disciplina: EDUCAÇÃO E DESIGUALDADE

Sigla: EED

Número: 012

Créditos: 3

Ementa: Reflexão sobre as desigualdades sociais no sistema de ensino, com ênfase nos marcadores de: raça, gênero, etnia, relações sociais no âmbito da escola. As políticas antidiscriminatórias no campo da Educação, no Brasil.

Bibliografia: HASENBALG, Carlos. Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil. Rio de Janeiro: Edições Graal, 1979.

GOMES, Joaquim B. Ação Afirmativas & Princípio Constitucional da Igualdade. O direito como instrumento de transformação social. A experiência dos EUA. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. Classes, Raça e Democracia. São Paulo, Editora, 2002. Telles, Edward. Racismo a brasileira. Rio de Janeiro, Lumara, 2003

ARENDR, Hanna.- Pensamento racial antes do racismo, in Origens do Totalitarismo, parte II Imperialismo, capítulo 2, Cia das Letras.

AZEVEDO, Thales de. 1996 [1955]. As elites de cor, um estudo de ascensão social, São Paulo, Cia. Editora Nacional. Nova edição: Salvador, Edufba, 1996.

BASTIDE, R. e FERNANDES, F. 1955. Relações Raciais entre Negros e Brancos em São Paulo, ed. Anhembi. BRUSCHINI, Cristina e UNBEHAUM, Sandra (orgs) Gênero, democracia e sociedade brasileira. São Paulo, FCC/Editora 34, 2002

CASTRO, Nadya e GUIMARÃES, Antonio S.A. 1993. "Desigualdades raciais no mercado e nos locais de trabalho", Estudos Afro-Asiáticos, nº 24, pp. 23-60.

COSTA PINTO, Luis. 1998 [1953]. O Negro no Rio de Janeiro, Relações de raças numa sociedade em mudança, Companhia Editora Nacional. (nova edição UFRJ)

ELIAS, Nobert e Scotson, John. Os Estabelecidos e os Outsiders. ed. Zahar, 2000.

ELIAS, Nobert. - Group charisma and group disgrace in Johan Goudsblom and Stephen Mennell, The Nobert Elias Reader, p. 106, Blackwell Publishers, 1998.

GEERTZ, Clifford. - O Impacto do Conceito de Cultura sobre o Conceito de Homem, In A Interpretação das Culturas, Rio de Janeiro, Zahar Editores, 1978.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. Classes, Raças e Democracia, São Paulo, Editora 34, 2000, pp. 48-60. GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. Racismo e Anti-racismo no Brasil, parte II, Ed. 34, 2005, pp. 75-164.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio A. Racismo e Anti-Racismo no Brasil, São Paulo, Editora 34, 1999, pp. 19-36. HARRIS, Marvin. - O padrão brasileiro, Padrões Raciais nas Américas, Rio de Janeiro, Civilização, 1967.



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



- HASENBALG, C. - Estrutura de Classes, estratificação social e raça, in Discriminação e desigualdades raciais no Brasil, cap. III, São Paulo, ed. Humanitas, 2005.
- HASENBALG, C. e Silva, N. V. Relações Raciais no Brasil Contemporâneo, Rio de Janeiro, Rio Fundo Editora, 1992.
- HASENBALG, Carlos A. - Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil. Rio de Janeiro: Ed. Graal, 1979
- HASENBALG, Carlos E SILVA, Nelson do V. Estrutura Social, Mobilidade e Raça, Rio de Janeiro, Vértice/IUPERJ, 1988.
- MAIO, Marcos Chor. 1997. A História do Projeto Unesco. Estudos Raciais e Ciências Sociais no Brasil, Rio de Janeiro, IUPERJ, tese doutorado.
- MENEZES, Jaci - Igualdad y Libertad, Pluralismo y Ciudadanía: El acceso a la Educación de los Negros y Mestizos em Bahía. Tese de doutoramento em Ciências da Educação. Faculdade de Filosofia y Humanidades, Universidade Católica de Córdoba, Argentina. 1997.
- MENEZES, Jaci - Inclusão Excludente: as exclusões assumidas. In Educação e os afro-brasileiros: trajetórias, identidades e alternativas. Salvador, Programa a Cor da Bahia, Coleção Novos Toques, 1997.
- MENEZES, Jaci e Sanchez, Carlos Ramon - Educação e Identidade Negra. In Cultura, Poder e Tecnologia: África e Ásia face à Globalização. Congresso da Associação Latino Americana de Ásia e África. ALADAA. Rio de Janeiro, EDUCAM, Volume , X- 73. 2001.
- MENEZES, Jaci - 500 anos de Educação: Diferenças e Tensões Culturais. In Educação no Brasil, Sociedade Brasileira de História da Educação e Editora Autores Associados. São Paulo, 2001. pp 145-162.
- NOGUEIRA, Oracy. 1998 [1955]. Preconceito de Marca. As relações raciais em Itapetinga, São Paulo, Edusp.
- PIERSON, Donald. Brancos e Pretos na Bahia (estudo de contacto racial), São Paulo, Editora Nacional, 1971.
- QUEIROZ, Delcele Mascarenhas - Desigualdades raciais no ensino superior: a cor da UFBA. In Educação, racismo e anti-racismo. Salvador, Coleção Novos Toques no. 4, 2000 pp 11 a 44.
- QUEIROZ, Delcele Mascarenhas (coord). O negro na Universidade. Programa Cor da Bahia - Ufba. Salvador, Novos Toques, no. 5, 2002.
- QUEIROZ, Delcele Mascarenhas, - Raça, Gênero e Educação Superior - Tese de doutoramento em Educação. Programa de Pós-graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFBA. Salvador, 2001.
- TELLES, Edward, 2003. Racismo à Brasileira, capítulos 6 e 7, Rio de Janeiro, Ed. Relume-Dumará.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO E PLURALIDADE CULTURAL

Sigla: EP

Número: 007

Créditos: 3

Ementa: Educação e Pluralidade Cultural: características pluriculturais da educação brasileira; o conceito nagô de odara e sua influência na constituição ético-estética do currículo escolar; aspectos históricos da educação colonial e neocolonial; currículo e ideologia do recalque; eidos e arkhé paradigmas identitários básicos à educação pluricultural; processos civilizatórios, valores culturais, linguagem e afirmação sócio-existencial elementos para uma educação democrática; valores das comunalidades africanas e ameríndias na Bahia; trocas simbólicas e processo de socialização e educação comunal.

Bibliografia:

BRAGA, Júlio. Ancestralidade afro-brasileira. Salvador:ESUFBA/IANAMÁ, 1995. DREWAL, Henry Jonh. Yoruba nine of african art and thought. New York City: Harry Abrams, 1991.

GUSMÃO, Neusa. Socialização e Recalque: a criança negra no meio rural. In: Cadernos CEDES. São Paulo, Papius/INEP, nº 332, p. 60-68, 1993.

JALÉE, Pierre. A exploração do 3º mundo. Rio de Janeiro: Zahar, 1968.

LEVI-STRAUSS, Claude, O pensamento selvagem: estudo sobre a interpretação econômica do imperialismo. 2ª ed. rio de Janeiro: Zahar, 1970.

LUZ, Narcimária. (Org.). Pluralidade Cultural e Educação. Salvador, SEC/SECNEB, 1996.

_____. A hora da saída pelo fim da prisão escolar. A Tarde, Salvador, 30 nov. 1991. Caderno Cultural.

_____. Ideologia da cidadania e a comunalidade africano-brasileira in O Negro: Identidade e Cidadania. In: Quintas, Fátima (Org.). O Negro: identidade e cidadania, Recife: Fundação Joaquim Nabuco, 1995.

_____. Insurgência negra e a pedagogia do embranquecimento. Salvador, 1994, 204 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação da Universidade Federal da Bahia, 1990.

_____. Manual de afro-tradições. A Tarde, 16 jun. 1995. Caderno Cultural.

_____. O direito à alteridade própria. Cadernos IAT, Salvador, p. 20-26, set. 1989.

_____. Palmares hoje; educação, identidade e pluricultura nacional. A Tarde, Salvador, 26 nov. 1994. Caderno Cultural.

_____. Pedagogias nocivas. A Tarde, Salvador, 06 abril 1996. Caderno Cultural.

_____. Persistência simbólica de Palmares. A Tarde, Salvador, 26 nov. 1994. Caderno Cultural.

_____. Por uma educação pluricultural. In Luz, Marco Aurélio (Org.). Identidade Negra e Educação. Salvador, Ianamá, 1990, p. 20-26.

_____. Repensando o espaço escolar. Informativo SINEPE; Salvador, nº 01 p. 03-4, jun. 1995.

_____. Rumo a uma nova escola. A Tarde, Salvador, 06 fev. 1992. Caderno Cultural.

_____. Terra de equívocos. A Tarde, Salvador, 21 nov. 1992. Caderno Cultural.

_____. Universidade e pluricultura nacional. A Tarde, Salvador, 26 fev. 1992. Caderno Cultural.

SANTOS, Deoscóredes Maximiliano. Contos Crioulos da Bahia. Creole Tales of Bahia. Àkójopó Ìtan Àtenu'denu Iran Omo Oúduwà ni Ilè Bahia. Salvador: Núcleo Cultural Níger Ikàn, 2004, 232.

SANTOS, Juana Elbein. Emocional Lúcido. Salvador: Edições SECNEB, 2002. Olavo, Antônio. Quilombos da Bahia. Salvador: Portfolium, 2005.

SILVA, Lúcia Marsal Guimarães. Pequenos Mundos Fundando o Grande Mundo na Diversidade. 2003. Dissertação de Mestrado-Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Universidade do Estado da Bahia- UNEB.

SILVA, Ana Rita Santiago. Projeto Educacional do Quilombo Asantewaa: Uma Alternativa Possível? 2005. Dissertação de Mestrado-Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Universidade do Estado da Bahia- UNEB.

SANTOS, Léa Austrelina Ferreira. Odara: a linguagem dos contos de Mestre Didi. 2005. Dissertação de Mestrado-Programa de Pós-Graduação em Educação e Contemporaneidade. Universidade do Estado da Bahia-UNEB.

O estado atual da pesquisa afro-americana na América Latina. Sárépegbé, Salvador, SECNEB, p. 12-30, 1995. SILVA, Ana Célia. A discriminação do negro no livro didático. Salvador: EDUFBA, 1995.

SILVA, Aracy Lopes, Donizete. A temática indígena na escola. Brasília. MEC/MARI/UNESCO, 1995. SODRÉ, Muniz et alli. Um vento sagrado. Rio de Janeiro: MUAD, 1996.

VESENTINI, José William. Para uma geografia crítica na escola. São Paulo, Ática, 1992.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO E TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E DA COMUNICAÇÃO

Sigla: ETI

Número: 005

Créditos: 3

Ementa: Abordagem histórico-social da técnica e da tecnologia. As implicações desta perspectiva para as TICs e sua relação com a Educação, especialmente, no entendimento dos processos formativos e/ou educacionais contemporâneos.

Bibliografia: ALVES, Lynn R. Gama. Game over: jogos eletrônicos e violência. São Paulo: Futura, 2005. ARENDT, Hannah. A condição humana. São Paulo: Forense Universitária, 1981.

CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede a era da informação: economia, sociedade e cultura, v. 1. São Paulo: Paze Terra, 1999. (Trad. Roneide V. Majer).

CASTORIADIS, Cornelius. A Instituição Imaginária da Sociedade. (trad. Guy Reynaud). 4 ed., Rio de Janeiro: Paz e

Terra, 1982.

HABERMAS, J. Teoria de la accion comunicativa, v. 1. Madrid: Taurus, 1987.

HETKOWSKI, Tânia Maria. As tecnologias da informação e da comunicação possibilitam novas práticas pedagógicas. Salvador: FAGED-UFBA, 2003. Tese de Doutorado.

LÉVY, Pierre. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informática. Rio de Janeiro: Ed 34, 1998. (Trad. Carlos Irineu da Costa).

LÉVY, Pierre. O que é o virtual? São Paulo: Ed. 34, 1996. (Trad. Paulo Neves).

LIMA JR., Arnaud S. de. Tecnologias Inteligentes e Educação: currículo hipertextual. Rio de Janeiro, Quartet, 2005.

MARCONDESFILHO, Ciro. A nova sociedade da era tecnológica. São Paulo: Ática, 1992.

OLIVEIRA, Bernardo Jefferson de. Francis Bacon e a fundamentação da ciência como tecnologia. Belo Horizonte: UFMG, 2002.

SCHAFF, Adam. A sociedade informática: as conseqüências sociais da Segunda revolução industrial, 4ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1995. (Trad. Carlos Eduardo J. Machado e Luiz Arturo Obojes).

SERPA, Luiz Felipe P. Realidade virtual: um novo modo de produção de paradigmas In LUBISCO, Nídia M. L. (Org.) e BRANDÃO, Lídia M. B. Informação e informática. Salvador, Ba: EDUFBA, 2000.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO, GESTÃO E DESENVOLVIMENTO LOCAL SUSTENTÁVEL

Sigla: EGS

Número: 008

Créditos: 3

Ementa: Vertentes teóricas e epistemológicas da organização sócio-econômica do contexto capitalista. Modelo(s) de integração social no espaço latino-americano, brasileiro e baiano. A formação do gestor do território e do lugar. A educação ambiental em sua relação com o desenvolvimento local e regional sustentável. Processos de "empowerment" ao nível local e individual.

Bibliografia: NUNES, Eduardo José Fernandes. Ciência, tecnologia, sociedade e desenvolvimento sustentável: velhos e novos encontros teóricos. In: NASCIMENTO, A.; FIALHO, N.; HETKOWSKI, T. (org.). Desenvolvimento sustentável e tecnologias da informação e comunicação. Salvador: EDUFBA, 2007. p. 89-111

OREFICE, Paolo. Ciencia y desarrollo. Hacia la ciencia planetária para el desarrollo material e inmaterial de calidad: estructura y dinámica de los saberes locales y saberes globales. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA.

v. 16, n. 28, jul/dez, 2007. p. 19-34

GADOTTI, Moacir. Educação para o desenvolvimento sustentável: o que precisamos aprender para salvar o planeta. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA. v. 16, n. 28, jul/dez, 2007. p. 69-90

CAPRA, Fritjof. Virando o Jogo. In: As conexões Ocultas: Ciência para uma vida sustentável, São Paulo: Cultrix, 2002. p. 237-266

DIAS, Genebaldo F. Subsídios para a Prática da Educação Ambiental. In: Educação Ambiental: Princípios e práticas. 9 ed., São Paulo: Gaia, 2004.

COLOMBO, Ciliana. Sustentabilidade, uma visão holístico-ecológica para o desenvolvimento. In: Princípios Teórico-Práticos para formação de Engenheiros Civis: Em perspectiva de uma construção civil voltada para à sustentabilidade. Tese de doutorados. Florianópolis: UFSC. 2004, p. 57-87.

LOUREIRO, C. F. (Org.) Cidadania e meio ambiente. Salvador: Centro de Recursos Ambientais/CRA, 2003. 168p

MUTIM, Avelar L. B. Educação ambiental e gestão de cidades sustentáveis. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA. v. 16, n. 28, jul/dez, 2007. p. 19-34

SILVA, Daniel J. da. Estratégias para o desenvolvimento sustentável. 18º Congresso Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental. 17 a 21 de set. de 1995.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALIER, Joan Martinez. O ecologismo dos pobres: conflitos ambientais e linguagens de valorização. São Paulo:Contexto, 2007.

APPLE, M.; BEANE, J. (org.). Escolas democráticas. São Paulo: Cortez, 1997.

BECK, Ulrich. La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Barcelona: Paidós, 2001.

BRUNO, Lúcia. Poder e administração no capitalismo contemporâneo. In: OLIVEIRA, Dalila Andrade (Org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis: Vozes, 1997. 283 p. (p. 15-45).

CALDAS, A.; NUNES, E.; SANTOS, W. Odu, Egbé, Dúdú: caminhos da Mata Escura. Salvador: Salvador, 2007.

CAPRA, Fritjof. O ponto de mutação: a ciência, a sociedade e a cultura emergente, São Paulo: Cultrix, 2003.

CAPRA, Fritjof. As conexões Ocultas: Ciência para uma vida sustentável, São Paulo: Cultrix, 2002.

CODELLO, Francesco. "A boa educação": experiências libertárias e teorias anarquistas na Europa, de Godwin a Neil. Vol. 1: A teoria. Tradução Silene Cardoso. São Paulo: Imaginário: Ícone, 2007. 416p.

CONTRERAS, Joan P. La construcción social del subdesarrollo y el discurso del desarrollo. In: BRETÓN, Victor et al (ed.). Los límites del desarrollo: modelos rotos y modelos por construir en América a y África. Barcelona: Icaria, 1999.

COSTA, Francisco et al. Incubação de empreendimento solidário popular: fragmentos teóricos. João Pessoa: Ed da

Universidade Federal da Paraíba, 2006.

FERRER i GUARDIA, F. La escuela moderna. Barcelona: Tusquets, 2002

FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2005.

_____. A educação na cidade. São Paulo: Cortez, 1991. GODOY, Ana. A menor das ecologias. São Paulo: EDUSP, 2008.

15. GRIFFIN, Keith. Desarrollo humano: origen, evolución e impacto. In: IBARRA, P.; UNCETA, K. (org.) Ensayo sobre el desarrollo humano. Barcelona: Icaria, 2001.

16. KASSICK, Clovis. A ex-cola libertária. Rio de Janeiro: Ed. Achiamé, 2004.

17. SANTOS, A. Dias dos (org.) Metodologias participativas: caminhos para o fortalecimento de espaços públicos socioambientais. São Paulo: Ed. Peirópolis, 2005.

18. SANTOS, Boaventura de Souza & RODRÍGUEZ, César. Conclusão: nove teses sobre as alternativas de produção. In: _____. Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. (Reinventar a emancipação social: para novos manifestos; 2). (p. 64-74).

19. Um mapa de alternativas de produção. In: _____. Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. (Reinventar a emancipação social: para novos manifestos; 2). (p. 32-57).

20. SANTOS, Milton. A natureza do espaço: técnica e tempo, razão e emoção. São Paulo: Hucitec, 1999.

21. SCHULTZ, T. W. Invirtiendo en la gente: la calificación personal como motor económico. Barcelona: Ariel, 1985.

22. SINGER, Paul. A crise das relações de trabalho. In: Associação Psicanalítica de Porto Alegre. O valor simbólico do trabalho e o sujeito contemporâneo. PORTO Alegre: APPOA: Artes e Ofícios, 2000. 304 p. (p. 57 a 65).

23. _____. A recente ressurreição da economia solidária no Brasil. In: SANTOS, Boaventura de Sousa (Org.). Produzir para viver: os caminhos da produção não capitalista. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2002. (Reinventar a emancipação social: para novos manifestos; 2). (Seção 1 - Breve introdução conceitual, p. 83-87)

24. TEGEGN, Melakou. El desarrollo y la influencia de los organismos de ayuda. In:.....(org.). Desarrollo y poder. Barcelona: INTERMÓN, 2000.

Dicas de sites:

Associação Brasileira de Estudos Populacionais - <http://www.abep.org.br/CNBB> - <http://www.cnbb.org.br>

CNPq - <http://www.cnpq.br/>

Conselho Nacional de Desenvolvimento Rural Sustentável - <http://www.cndrs.org.br> FASE - <http://www.fase.org.br>

Fórum Mundial de Educação - <http://www.forummundialdeeducacao.com.br> Fundação Joaquim Nabuco www.fundaj.gov.br/clacso

IBGE <http://www.ibge.gov.br> INEP <http://www.inep.gov.br> PEC/UNEB www.uneb.br CEEC - ceec@uneb.br

Projeto Alvorada - <http://www.presidencia.gov.br/projetoalvorada/alvorada.htm> Rádio Nacional / Agência Brasil -

<http://www.radiobras.gov.br> SEI/SEPLANTEC - <http://www.seplantec.ba.gov.br>



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO, HISTÓRIA E MEMÓRIA SOCIAL

Sigla: EMS

Número: 009

Créditos: 3

Ementa: A instituição escolar nos momentos/espacos do Brasil, tendo a história como ferramenta e incorporando as discussões sobre o registro da presença dos diversos atores sociais, suas "vozes", e suas relações com a educação e os processos formativos contemporâneos. A construção de um "Direito de Todos à Educação". Contribuições teórico-metodológicas da pesquisa em História Social; História Oral e Tecnologias para o registro da preservação da Memória Social.

Bibliografia: ATAÍDE, Yara Dulce. Joca - Um Menino de Rua, São Paulo: Loyola, 1996

BARBOSA, Ivone Cordeiro "A Experiência Humana e o Ato de Narrar: Ricoeur e o Lugar da Interpretação". in: Revista Brasileira de Historia. Biografia, Biografias, São Paulo: ANPUH/Marco Zero, vol. 17, nº. 33, 1997, p. 293-305

BERGSON, Henri L. Matière et Mémoire. In: OEUVRES, Paris: presses Universitaires de France, 1959

BLAY, Eva. "Histórias de vida: problemas metodológicos de investigação e análise". In: Cadernos do CERU, São Paulo, nº. 19, jun./1984, p. 115-6

BOSI, Ecléa. Memória e Sociedade: lembranças de velhos. São Paulo: Companhia das Letras, 1995

BURKE, Peter. A História como Memória Social. In: O Mundo como Teatro, cap. XIV. Lisboa, Ed. DIFEL, 1992. P. 235-251

CERTEAU, Michel A Invenção do Cotidiano. Petrópolis, Vozes, 1994, "Introdução Geral", p. 37-53

_____. A Cultura no Plural, Campinas, Papyrus, 1995, cap. III. "A Beleza do Morto", p. 55-85

COSTA, Hélio. Em busca da memória, comissão de fábrica, partido e sindicato na pós-guerra, São Paulo: Página Aberta, 1995

HELLER, Agnés. O cotidiano e a história, Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1995

LUCÁCS, Georg. História e Consciência de classe: estudos de dialética marxista. 2 ed. Ed: Elfos. Porto, Portugal:

Publicações Escorpião, 1989.

LUZ, Marco Aurélio de Oliveira. Agadá: dinâmica da civilização africano-brasileira, Salvador: centro Editorial e didático da UFBA: Sociedade de Estudos da Cultura Negra no Brasil, 1998.

PERROT, Michele. Os excluídos da história. São Paulo: Paz e Terra, 1988

POLLAK, Michel. "Memória e identidade social". In: Estudos históricos. Rio de Janeiro: CPDOC/Fundação Getúlio Vargas, nº 10, 1992

RICOEUR, Paul (org.). As culturas e o tempo, São Paulo: Vozes/USP, 1975

SAMUEL, Raphael & THOMPSON, Paul. The myths we live by, London and New York: Routledge, 1990

SANTANA, Charles D'Almeida. Fatura e Ventura Camponesas, trabalho, cotidiano e migrações; Bahia, 1950-1980, dissertação de Mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em História, PUC/SP, 1996

SILVA, Dalva Maria de Oliveira. Memória: Lembrança e Esquecimento. Trabalhadores Nordestinos no Pontal do Triângulo Mineiro nas Décadas de 1950 e 1960. Dissertação de Mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em História, PUC/SA, 1997

SOUSA, Cyntia Pereira (Org.). História da educação: processos, práticas e saberes. Ed: Escrituras, São Paulo, 1998.

THOMPSON, E. P. "O Tempo, a disciplina do trabalho e o capitalismo". In: Tomaz Silva (org.). Trabalho, Educação e Prática social, PA, Ed. Artes Médicas, 1991, p. 11-43

TODOROV, Tzvetan. La conquista de America la cuestión del otro. México, Siglo XXI Editores, 1987.

VIDAL, Diana e SOUZA, M^a Cecília. A Memória e a sombra. A escola brasileira entre o império e a república. Autêntica, Belo Horizonte, 1999.

YATES, Frances A. El arte de la memoria. Madrid: Ed. Crítica, 1984

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: EDUCAÇÃO, SUBJETIVIDADE E FORMAÇÃO

Sigla: ESF

Número: 006

Créditos: 3

Ementa: Estuda a educação escolar e a formação do educador, em especial aspectos relacionados à subjetividade, na perspectiva do desenvolvimento integral dos atores envolvidos.

OBJETIVOS

Identificar no processo educacional a relação entre os saberes docentes, seus processos constituintes e a subjetividade;

Discutir diversidades e diferenças das crianças e a distância geracional entre docentes e discentes a partir dos estudos sobre o protagonismo da infância propugnados na contemporaneidade;

Discutir a aprendizagem e a construção de matrizes de aprendizagem como processos inerentes à constituição da subjetividade do discente;

Compreender o papel da comunicação entre docentes e discentes e destes entre si no desenvolvimento da subjetividade e do processo de ensino-aprendizagem;

Refletir sobre a constituição da identidade docente nos processos formativos a partir das experiências com as histórias de vida

Discutir o lugar do outro na formação docente.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Unidade I Invisibilidade da infância

Subjetividade da criança. Distância geracional Diversidades e diferenças

Unidade II O papel da aprendizagem na constituição da subjetividade. Matrizes de aprendizagem.

Comunicação, educação escolar e subjetividade.

Unidade III Identidade docente.

O outro na formação docente. Narrativas, subjetividades e formação.

METODOLOGIA

O desenvolvimento da disciplina será pautado na participação ativa dos estudantes no seu processo de construção de conhecimentos e atitudes. Nessa perspectiva as estratégias adotadas serão: exposições orais, atividades em grupos, dinâmicas de grupo, trabalhos individuais. Os conteúdos serão abordados a partir de leituras prévias e reflexivas de textos, estimulando a articulação dialógica entre teoria e prática pedagógica.

AValiação

Na disciplina concebe-se a avaliação como um processo contínuo e indissociável de cada atividade desenvolvida e, como tal, assume o caráter de retroalimentação do ensino e auxilia a identificar as dificuldades dos estudantes, na análise do processo de aprendizagem. Esse processo deverá culminar com a produção de um artigo individual, articulando aspectos teóricos e vivenciais.

Bibliografia: REFERÊNCIAS BÁSICAS

FERNANDEZ, Alícia. A inteligência aprisionada. Abordagem psicopedagógica clínica da criança e sua família. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

- QUIROGA, Ana P. de. El sujeto en el proceso de conocimiento. Modelos internos o matrices de aprendizaje. In, QUIROGA, Ana P. de. Enfoques y perspectivas en psicología social. Desarrollos a partir del pensamiento de Enrique Pichon-Riviere. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Cinco, 1994. P.47-57.
- REY, Fernando González. La comunicación educativa: su importância en El desarrollo integral de la personalidad. In, REY, Fernando González. Comunicación, personalidad y desarrollo. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. P 1-27.
- SODRÉ, L. G. P. Criança: a determinação histórica de um cidadão excluído. Educação & Contemporaneidade. Salvador, v. 11, n. 17, p. 65-72, jan/jun, 2002.
- SODRÉ, L. G. P. A (re) significação do papel da criança em diferentes contextos sociais e um breve paralelo com o modelo de desenvolvimento vigente. In: Dominique Colinaux; Luci Banks Leite; Débora Dalbosco Dell'Aglio. (Org.). Psicologia do Desenvolvimento: reflexões e práticas atuais. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006, v., p. 187-202.
- VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de; SARMENTO, Manuel Jacinto. Infância (in)visível. SP: Junqueira & Marin, 2007. p. 25 49.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- CARVALHO, Maria Vilani Cosme de Carvalho.(Org.) Temas em psicologia e Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.
- BRASIL. Plano Nacional de Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CORDEIRO, K. de O. S; SODRÉ, L. G. P. A autonomia das crianças a partir dos objetivos educacionais definidos pelas professoras. Revista da FAEEDBA, Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 18, n. 31, jan/jun, p. 231-244, 2009.
- DE LA TAILLE, Yves, OLIVEIRA, Marta Kohl de, DANTAS, Heloysa. Piaget, Vigotsky, Wallon. Teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.
- GONDRA, J. G. História, Infância e Escolarização. Rio de Janeiro: 7 Letras, 2002.
- GRUBITS, S. A casa: cultura e sociedade na expressão do desenho infantil. Psicologia em Estudo, n. 8, p. 97-105, 2003.
- HENRIQUES, R. Raça e Gênero no sistema de ensino: os limites das políticas universalistas na educação. Brasília, 2002.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE ANÁLISES SOCIAIS E ECONÔMICAS/IBASE. Sonhar o futuro, mudar o presente: Diálogos contra o racismo, por uma estratégia de inclusão racial no Brasil. Rio de Janeiro, 2002.
- KRAMER, Sonia & LEITE, Maria Isabel. Infância: Fios e Desafios da Pesquisa. Campinas, SP, Papyrus, 1996.
- LEITE, M. I. Linguagens e autoria: registro cotidiano e expressão. In: OSTETTO, L. E.; LEITE, M. I. Arte, infância e formação de professores: autoria e transgressão. Campinas: Papyrus, 2004. p. 25-39.
- LEITE, Miriam. O Óbvio e o Contraditório da Roda. In: PRIORE, Mary Dei (org.) História da Criança no Brasil. 3. ed. São Paulo: Ática, 1990.

LORDELO, E. da R; CARVALHO, A. M. A; KOLLER, S.H. (orgs). Infância brasileira e contextos de desenvolvimento. São Paulo: Casa do Psicólogo, Salvador: EDUFBA, 2002. p.77-98.

MOLON, Susana Inês. Subjetividade e Constituição do sujeito em Vigotsky. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

MONCORVO FILHO, A. Histórico da proteção à infância no Brasil: 1500-1922. Rio de Janeiro: Graphia, 1926. MÜLLER, F. Infâncias nas vozes das crianças: culturas infantis, trabalho e resistência. Educação e Sociedade, Campinas, v. 27, n. 95 maio/ago., 2006. Acesso scielo.br em 22 de fevereiro de 2007.

PERROTTI, Edmir. A Criança e a Produção Cultural. IN: Zilberman, Regina (org.) A Produção Cultural para a Criança. Porto Alegre, Mercado Aberto, 1990.

POSTMAN, Neil. A Criança em extinção. IN: POSTMAN, Neil.. O Desaparecimento da Infância. Rio de Janeiro: Graphia, 1999.

PRIORE, Mary Dei (org.) História da Criança no Brasil. 3. Ed. São Paulo: Contexto, 1995.

SARMENTO, Manuel Jacinto e GOUVEIA, Maria Cristina Soares de. Estudos da infância Educação e Práticas Sociais. RJ: Vozes, 2008. p. 97 118

VASCONCELLOS, T. de. Infância e narrativa. In: VASCONCELLOS, T. de. (Org). Reflexões sobre Infância e Cultura. Niterói: EdUFF, 2008, p. 93-126.

VENÂNCIO, Renato P. Famílias Abandonadas: assistência à criança de camadas populares no Rio de Janeiro e em Salvador. Séculos XVIII e XIX. São Paulo: Papyrus, 1999.

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: ESTUDOS AVANÇADOS DE EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Sigla: EAEC

Número: 1

Créditos: 5

Ementa: A noção de contemporaneidade como requisito para compreender o papel da educação e os seus desafios na atualidade, com ênfase nas categorias da modernidade e sua crise, contempladas nas discussões sobre (a) os processos civilizatórios, educação, memória e pluralidade cultural; (b) a educação, tecnologias intelectuais, currículo e formação do educador; e (c) a educação, gestão e desenvolvimento local sustentável.

Bibliografia:

BENEVIDES, M. V. Cidadania e democracia. Lua Nova, São Paulo, n. 33, p. 5-16.1994.



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



FERREIRA, N. S. C. Et al., Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios. São Paulo, Cortez., 1998.

ROCHA, Sonia, "Governabilidade e Pobreza: o desafio dos números, In :

Valladares, Lícia e Prates, Magda (org) Governabilidade e Pobreza no Brasil, Civilização Brasileira, RJ, 1995.

SANTOS, M. SOUZA, M. A ., SCARLATO, F. C. & ARROYO, M. (org) Fim de século e globalização. São Paulo: Hucitec-Anpur, 1997.

TEIXEIRA, E. C Descentralização e participação na gestão local: alguns problemas e desafios. In: VILAS BOAS, R. (org.) Para que a participação popular nos governos locais , Pólis, São Paulo, 1996.

VALLADARES, L. E COELHO, M.O. et.al. Governabilidade e pobreza no Brasil, Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1995.

VIOLA, E. J. et al. Meio ambiente, desenvolvimento e cidadania. São Paulo:

Florianópolis: Cortez; Ed. da UFSC, 1995.

QUEIROZ, Delcele Mascarenhas. Desigualdades Raciais no ensino superior no Brasil. Um estudo comparativo.

QUEIROZ, D. M. (coord.) O negro na

universidade. Salvador: Novos Toques, Programa A Cor da Bahia, UFBA, 2002.

CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. Discursos e práticas racistas na educação infantil: A produção da submissão e do fracasso escolar. In: QUEIROZ,

D. M. et al. Educação, racismo e anti-racismo. Salvador: Novos Toques, Programa A Cor da Bahia, UFBA, 2000. pp193-219.

GUIMARÃES, Antonio Sérgio Alfredo. Acesso de negros à universidade pública. Revista da FAEEBA, N° e CADERNOS DE PESQUISA. n° 118,

2003, p. 247-268. www.periodicos.capes.gov.br.

ADORNO, Theodor W. Tabus que pairam sobre a profissão de ensinar. In: Palavras e Sinais. Modelos Críticos 2. Petrópolis: Vozes, 1995.

BOURDIEU P. y PASSERON J. C. Los estudiantes y la cultura, Editora Labor, Buenos Aires, 1973.

GOMES. Joaquim B. Ação Afirmativas & Princípio Constitucional da Igualdade. O direito como instrumento de transformação social. A experiência

dos EUA. Rio de Janeiro: Renovar, 2001.

LUZ, Marco Aurélio. Agadá: dinâmica da civilização africano-brasileira. Salvador: EDUFBA/SECNEB, 1995.

LUZ, Narcimária C. P. ABEBE: A criação de novos valores na educação. Salvador: Edições SECNEB, 2000. SODRE, Muniz. A máquina de Narciso. Rio de Janeiro: Achiamé, 1984.

Bibliografia Ampliada:

ANDERSON, Perry - Balanço do Neoliberalismo. Trad. Emir Sader 1995.

ANTUNES, Mitzuko - Breves considerações sobre a contribuição das representações sociais para os estudos em identidade e desenvolvimento da consciência. in Psicologia da Educação, São Paulo no. 14/15, 1º. E 2º. Semestre de 2002. pp 371 - 380.

APPIAH, Kwame Anthony - Cultura, comunidade e cidadania in Heller, Agnes et alli. A Crise dos Paradigmas em Ciências Sociais e os desafios para o Séc XXI. Rio de Janeiro, Contraponto, 1999. pp 219-249.

ARDITI, Benjamin - El reverso de la diferencia. Identidad y Política. Editora Nueva Sociedad. Caracas. Marzo del 2000. (en imprenta).

AUGÉ, Marc - Hacia una antropología de los mundos contemporáneos. Gedisa Editorial. BACELAR, Jeferson -

Etnicidade. Ser Negro em Salvador. Pemba Ianamá. Salvador, Bahia. 1989 BAUMAN, Zygmunt - Modernidade Líquida. Jorge Zahar Editor. Rio de Janeiro. 2001.

_____ - Ética Pós-Moderna. Paulus. São Paulo. 1997.

_____ - O Mal-estar da pós-modernidade. Jorge Zahar Editor. Rio de Janeiro. 1998.



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



- BERMAN, Marschall - Tudo que é sólido desmancha no ar. A Aventura da Modernidade. Companhia das Letras. São Paulo. 1986.
- BIANCHETTI, Lucidio. et QUARTIERO, Elisa (orgs) . Educação Corporativa: Mundo do trabalho e do Conhecimento-aproximações, Edt. Cortez, EDUNISC São Paulo, 2005.
- BOBBIO, Norbert. A Era dos direitos, Rio de Janeiro, Editora Campus, 1992. BOBBIO, Norbert. El futuro de la democracia, Barcelona, Plaza y Janes, 1985.
- BRUSCHINI, Cristina e UNBEHAUM, Sandra (orgs) Gênero, democracia e sociedade brasileira. São Paulo, FCC/Editora 34, 2002.
- BUARQUE, Cristovam. A Revolução das Prioridades: da modernidade técnica à modernidade ética. Paz e Terra, São Paulo, 2000.
- BURSZTYN, Marcel (org). Ciência, ética e sustentabilidade: desafios ao novo século, Cortez editora, UNESCO, CDS-UnB, Brasília, 2001.
- BURSZTYN, Maria Augusta A e Marcel - E La Nave Va: Poverty, Governability and Environment ten years after Rio 92.
- CANCLINI, Néstor García - Culturas Híbridas. São Paulo, EDUSP. 2003.
- CASTELLS, Manuel - The Informational City. Information Technology, Economic Restructuring and The Urban-Regional Process. Blackwell. Oxford Publishers, UK. 1992.
- CORTINA, Adele, Ética Aplicada y Democracia Radical. Edotira Tecnos, S.A. Madrid, 1997.
- CORTINA, Adele. La Educacion del hombre y del ciudadano. Revista Ibero Americana de educacion y Democracia, enero-abril 1995.
- CUNHA, Manuela Carneiro da - Antropologia do Brasil. Brasiliense/EDUSP. São Paulo.
- CHAUÍ, Marilena - Público, Privado, Despotismo. In NOVAES, A - ETICA 7a, reimpressão. S. Paulo, Companhia das Letas. Pp: 345 - 391.
- Dworkin, Ronald - A virtude soberana: A teoria e a prática da igualdade. São Paulo, Martins Fontes, 2005. EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Número especial 2001, número 76: Ética, educação e sociedade - um debate contemporâneo, CEDES, Campinas, 2001
- EDUCAÇÃO E SOCIEDADE. Número Especial, Dossiê - Ensaio sobre Pierre Bourdieu. Campinas, CEDES, 2002. ELIAS, Norbert - O processo civilizador. Uma História dos Costumes. Rio de Janeiro, Jorge Zahar Editor. 1994.
- FREIRE, Paulo. Conscientização: teoria e prática da libertação_ uma introdução ao pensamento de Paulo Freire, São Paulo, Moraes, 1980.
- FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia, 12ª edição, São Paulo, Paz e Terra, 1999.
- FREUD, Sigmund. O Mal-Estar na Civilização(1930[1929]) [Das Unbehagen in der Kultur (Viena, G.S., 12, 29; G.W., 14,421) Trad. Inglês: 'Civilization and its Discontents' (Londres, 1930; Nova Iorque, 1961; Standard Ed., 21, 59)] Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud Vol.XXI. Rio de Janeiro. IMAGO 1974.
- GENTILI, Pablo. Poder econômico, ideologia e educacion, Buenos Aires: Mino y Davila Ed. 1994. GIDDENS, A. A Terceira via, Rio de Janeiro, Record, 1999ª.
- GIDDENS, A. As conseqüências da modernidade, São Paulo, edt da UNESP, 1992. GIDDENS, Anthony - As Conseqüências da Modernidade. UNESP. São Paulo. 1991.
- GOMEZ, José Maria. Política e democracia em tempos de globalização, Editora Vozes, CLACSO, Laboratório de Políticas Públicas - LPP, Rio de Janeiro, 2000.
- GUIMARÃES, Nády Araújo - Paradigmas de Pesquisa nas Ciências Sociais e a Interpretação do Brasil Contemporâneo. In Menezes, Jaci e Lobo, Júlio. Brasil, Educação: 40 anos depois. Bahia EDUNEB, 2004.
- HARVEY, David. Condição Pós- moderna, São Paulo, Loyola, 1989. HELD, D. Democracy and global order. Cambridge, Polity Press, 1995a.
- HÉLLER, Agnes - El hombre del renacimiento. Barcelona. Ediciones Península. 1980.
- HELLER, Agnes - Para Mudar a vida: Felicidade, liberdade e democracia. S. Paulo, Brasiliense, 1982.
- HELLER, Agnes - Uma crise global da civilização: os desafios futuros. In A crise dos paradigmas em Ciências Sociais



- os desafios para o Século XXI. Rio de Janeiro, Contraponto, 1999.
- HOBBSAWM, Eric - Era dos Extremos. O Breve Século XX. 1914-1991. Companhia das Letras. 2000. LARANJEIRA, Sônia (Org.) - Classes e Movimentos Sociais na América Latina. Editora Hucitec. São Paulo. 1990.]LAVAL, Christian (org) Lê Nouvel Ordre Éducatif dial, Paris, Editions Nouveaux regards, Syllepse, 2002.
- LUKACS, Georg - El Asalto a La Razon - La Traectoria Del Irracionalismo desde Schelling hasta Hitler. Fundo de Cultura Econômica. México -Buenos Aires.
- LYON, David - Pósmodernismo. Editora Paulus. São Paulo. 2000.MARX, Karl - Introdução à Crítica da Economia Política.
- MARX, Karl e ENGELS, Friederich - Manifesto do Partido Comunista. Martin Claret. São Paulo. 2001. Merquior, José Guilherme - O outro Ocidente. In Presença, no., 15 - Rio, 1990. Revista de Política e cultura.
- MORIN, Edgar - Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro. Cortez/UNESCO. São Paulo-Brasília. 2000.
- MORIN, Edgar. CASTORIADIS, Cornelius. LE MOIGNE, Jean-Louis - O Pensar Complexo. Edgar Morin e a Crise da Modernidade.
- MOSCOVICI, Serge - La Psyanalyse, son image et son public. Presses Universitaires de France. 1976. MOSCOVICI, Serge - Representações Sociais - Investigações em Psicologia Social. Petrópolis, Editora Vozes, 2003. OLIVEIRA, Francisco e PAOLI, M.C. (Orgs) Os sentidos da democracia. Políticas de dissenso e hegemonia global.Petrópolis, Editora Vozes,1999.
- PAYA, Monteserrat. Educacion em valores para uma sociedad abierta y plural: aproximacion conceptual. Editorial Desclée de Brouwer, 19997.
- PIAGET, J. Sobre a pedagogia, São Paulo, Casa do psicólogo, 1998.
- PRZEWORKSKI, Adam et alli. Democracia sustentable, Buenos Aires, Editora Paidós, 1998.PUIG. Joseph. La Construction de la personalid moral, Barcelona, paidós, 1996.
- Revista Brasileira de Literatura - Ano IV CULT 37 Nietzsche, 100 anos de filosofia do devir.
- ROUANET, Sérgio - Iluminismos e Contra-iluminismos. In Cadernos de Cultura e Comunicação Contemporâneas. Nº FACOM. Salvador. 1994.
- ROUSSEAU, Jean Jacques - Discurso sobre a origem e os fundamentos da desigualdade entre os homens. Ediouro.Rio de Janeiro. 1994.
- SANTOS, B.D. Por uma concepção multicultural de direitos humanos, Lua Nova n. 39, 1997.
- SANTOS, Boaventura de Sousa - Reinventar a Democracia: Entre o pré-contratualismo e pós-contratualismo. Contraponto Editora Ltda.
- SANTOS, Boaventura Sousa - Reinventar a democracia: entre o pré-contratualismo e o pós-contratualismo. . in Heller, Agnes et alli. A Crise dos Paradigmas em Ciências Sociais e os desafios para o Séc XXI. Rio de Janeiro, Contraponto, 1999. pp 33-76.
- SANTOS, Boaventura Sousa. Reinventar a democracia. Lisboa, Gradiva, Fundação Mário Soares, 1998.
- SOUZA, Clarilza Prado de - Estudos de Representação Social em Educação. in Psicologia da Educação, São Paulo no. 14/15, 1º. E 2º. Semestre de 2002, pp 285/324.
- TODOROV, Tzvetan - La Conquista da América. Siglo Veintiuno Editores. México Argentina, Colombia.
- TOMASINI, Livia de, WARDE, Mirian Jorge; HADADD, Sérgio, (orgs) O Banco Mundial e as políticas educacionais, São Paulo, S P Editora Cortez,PUC-SP, Ação educativa, 1996.
- TOURAINÉ, Alain. Critique de la modernité, Fayard 1992.
- VATTIMO, Gianni - O fim da modernidade. Martins Fontes. São Paulo. 1996.VIEIRA, Liszt - Cidadania e Globalização. Ed. Record.
- VIOLA, Eduardo e FERREIRA, Leila da Costa (Orgs). Incertezas da sustentabilidade na globalização, Editora UNICAMP, 1996.
- WINSTON, Henry - Luta pelos direitos civis - Civilização Brasileira. Texto
- WOLF, Robert - Além do Protesto ou uma nova visão da Nova Esquerda Americana. Texto do Livro. Marxismo do Século XX - Paz e Terra.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Doutorado	75

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: FORMAÇÃO DO EDUCADOR

Sigla: FE

Número: 010

Créditos: 3

Ementa: O desejo de ensinar. A função docente. A formação do educador no Brasil hoje: delineamentos legais e conceituais. Abordagem crítica às políticas governamentais para a formação do educador. O exame de duas perspectivas: Parâmetros Curriculares Nacionais e Estatuto da Criança e do Adolescente. O educador no mundo contemporâneo e na sociedade do conhecimento: os desafios da exclusão social e do analfabetismo estrutural. Riscos e limites ao exercício profissional do educador. A formação em caráter permanente: a educação continuada, numa perspectiva intercultural e interdisciplinar, no contexto dos direitos humanos e na ótica do público e da solidariedade.

Bibliografia: BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de - A pesquisa sobre formação de professores no Brasil 1990-1998. In: Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000, pp. 83/99.

ANDRÉ, Marli, SIMÕES, Regina H. S., CARVALHO, Janete Maria e BRZEZINSKI, Iria Estado da arte na formação de professores no Brasil, In: Educação e Sociedade, Campinas, Cedes, nº 68, pp. 301/9, 1999.

ARROYO, Miguel. Ofício de mestre: imagens e auto-imagens. 6. ed. Petrópolis: Vozes, 2002.

BRZEZINSKI, Iria e GARRIDO, Elsa Análise dos trabalhos do GT Formação de professores: o que revelam as pesquisas do período de 1992-1998. In: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, nº 18, set./dez. 2001.

CATANI, Denice Barbara. Estudos de história da profissão docente. In.: LOPES, Eliane marta Teixeira et. al. 500 anos de educação no Brasil. Belo Horizonte: Autêntica, 2003, pp. 585/599.

CHARLOT, Bernard. O professor na sociedade contemporânea: um trabalhador da contradição. In.: Revista da FAEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 17, n. 30, jul/dez, pp. 17/31, 2008.

CONTRERAS, José. A autonomia ilusória: o professor como profissional técnico. In, CONTRERAS, José, A autonomia de professores. São Paulo: Cortez, 2002. P.8-104

COSTA, Marisa C. Vorraber. Trabalho docente e profissionalismo. Porto Alegre: Sulinas, 1985.

ESTEVES, José Manuel. A profissão docente frente aos desafios da sociedade do conhecimento. In.: MEDRADO, Consuelo Vélaz de e VAILLANT, Denise (Orgs.). Aprendizagem e desenvolvimento profissional docente. OEI, Fundação Santillana, Madrid, 2009, pp. 17/27. (Metas educativas 2021)

FANFANI, Emílio Tenti. La condición docente: análisis comparado de la Argentina, Brasil, Perú y Uruguay. Buenos Aires: Siglo XXI, 2007.

FANFANI, Emílio Tenti. Reflexões sobre a construção social da profissão docente. In.: MEDRADO, Consuelo Vélaz de e VAILLANT, Denise (Orgs.). Aprendizagem e desenvolvimento profissional docente. OEI, Fundação Santillana, Madrid, 2009, pp. 39/47. (Metas educativas 2021)



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



- FREITAS, Helena Costa Lopes de. Certificação docente e formação do educador: regulação e desprofissionalização. In.: Educação e Sociedade, Campinas, Cedes, nº 85, pp. 1095/1124, 2003.
- GERALDI, C., FIORENTINI, D., PEREIRA, E. (orgs.). Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). 2. ed. São Paulo: Mercado de Letras, ALB, 2001.
- JOSSO, Marie-Christine. Experiências de vida e formação. Lisboa: EDUCA, 2002.
- KINCHELOE, Joe L. Pesquisa-ação, reforma educacional e pensamento do professor. In A formação do professor como compromisso político: mapeando o pós-moderno. Porto Alegre: ARTMED, 1997, pp. 179/197.
- LAVILLE, Claudine Blanchard. Os professores: entre o prazer e o sofrimento. São Paulo: Loyola, 2005.
- LAWEN, Martin. Os professores e a fabricação de identidades. NÓVOA, António & SCHRIEWER (Eds.). A difusão mundial da escola. Lisboa: EDUCA, 2000, pp. 69/84.
- MARCELO GARCIA, Carlos. Estrutura conceptual da Formação de Professores. In, MARCELO GARCIA, Carlos. Formação de Professores: para uma mudança educativa. Porto: Porto Editora, 1999. pp. 17/68.
- MORAES, Maria C., PACHECO, José, EVANGELISTA, Maria Olinda (Orgs.). Formação de professores. Porto: Porto Editora, 2003.
- MORGENSTERN, Sara. Reflexiones sociológicas em torno a los docentes: la paradoja entre su vulnerabilidad y su potencialidad profesional. In.: OLIVEIRA, Dalila Andrade e FELDFEBER, Myriam (Orgs.). Nuevas regulaciones educativas em América Latina: políticas y procesos del trabajo docente. Lima: Fondo Editorial UCH, 2010. pp. 17/54.
- NASCIMENTO, Antônio Dias e HETKOWSKI, Tânia Maria (Orgs.). Memória e formação de professores. Salvador: EDUFBA, 2007.
- NÓVOA, António Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente. Teoria e Educação, Porto Alegre, Pannonica, nº 4, pp. 109/139, 1991.
- NÓVOA, António. Professores: imagens do futuro presente. Lisboa: EDUCA, 2009.
- _____(org) et al. Profissão Professor. Porto: Porto Editora, 1999.
- _____; FINGER, Mathias. O método (auto)biográfico e a formação. São Paulo: Paulos; Natal: EDUFRN, 2010 (Série Clássicos das Histórias de Vida).
- _____. Formação de professores e trabalho pedagógico. Lisboa: Educa, 2002.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade e MARTINEZ, Deolida (Orgs.). Nuevas regulaciones educativas em América Latina: experiencias y subjetividad. Lima: Fondo Editorial UCH, 2010.
- POPKEWITZ, Thomas. O ensino, a formação de professores e o profissionalismo: o poder torna-se invisível. In.: Reforma Educacional: uma política sociológica. Poder e conhecimento em Educação. Porto Alegre: ARTMED, 1997, pp. 203/231.
- RAMALHO, Betania Leite; NUÑEZ, Isauro Beltrán; GAUTHIER, Clermont. Formar o professor, profissionalizar o ensino: perspectivas e desafios. 2. ed. Porto Alegre: Sulina, 2004. pp. 17-96
- SACRISTÁN, José Gimeno Tendências investigativas na formação de professores. In: PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN (Org.) Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002, pp. 81/87.
- SOARES, Sandra Regina et al. A docência na representação de estudantes de pedagogia de uma universidade pública da Bahia. Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA, vol 17, no. 30, 153-162, jul/dez 2008.
- SONNEVILLE, Jacques Jules. O educador na contemporaneidade: formação e profissão. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, v. 13, n. 22, p. 455-465, jul/dez, 2004.
- SOUZA, Elizeu Clementino - Cartografia histórica: trilhas e trajetórias da formação de professores. In: Revista da FAEEBA. Universidade do Estado da Bahia, Departamento de Educação Campus I, Salvador, vol. 12, n.º 20, pp. 431/445, jul./dez., 2003.
- SOUZA, Elizeu Clementino - Epistemologia da formação: políticas e sentidos de ser professor no século XXI. In.: Presente revista de educação CEAP. Salvador, CEAP, ano 13, pp. 19/24, mar/mai., 2005.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Mestrado

45

Áreas de Concentração

Nome

EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Disciplina: FÓRUM DE PESQUISA

Sigla: FP

Número: 012

Créditos: 2

Ementa: Atividade destinada à apresentação e discussão dos trabalhos que se constituirão em dissertações de pós-graduados a nível de mestrado. Essa atividade, sob a responsabilidade de cada Linha de Pesquisa, permite a apresentação de projetos de dissertação e o acompanhamento do progresso de cada pesquisa individual, de acordo com as atividades previstas para cada seminário.

Bibliografia: A ser definida pelos professores-orientadores em consonância com as temáticas dos respectivos grupos de pesquisas.

Curso(s)

Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	30
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Doutorado	30

Áreas de Concentração

Nome

EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Disciplina: PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Sigla: PE

Número: 003

Créditos: 4

Ementa: A questão do estatuto científico da educação, seu objeto e suas relações com as outras ciências sociais e humanas. A metodologia da pesquisa educacional: as abordagens qualitativas e as abordagens quantitativas. Teorias e métodos (pesquisa teórica, pesquisa etnográfica, estudo de caso, pesquisa participativa, pesquisa-ação, etnometodologia, etc.). Bases instrumentais da pesquisa para a elaboração e execução de projetos de pesquisa em educação, o trabalho de campo, a coleta de dados, a análise e interpretação dos dados, os relatórios e a redação final do trabalho.

Bibliografia: Bibliografia básica

BOGDAN, Robert e BIKLEN, Sari Investigação Qualitativa em Educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Trad. Maria João Alvarez e outros. Lisboa: Porto, 1994, pp. 207/245.

CHARLOT, Bernard A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



- uma área de saber. In.: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, v. 11, nº 31, pp. 7/18, jan./abr. 2006.
- Coleção Série Pesquisa em Educação. Direção Bernadete Angelina Gatti. Brasília: Editora Líber Livros, V. 1 a v. 16 (<http://www.liberlivro.com.br/index.php>)
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.) - Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.) - Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa educacional. Porto alegre: Mediação, 1996.
- COSTA, Marisa Vorraber e BUJES, Maria Isabel EDELWEISS (Orgs.) - Caminhos investigativos III: riscos e possibilidades de pesquisar nas fronteiras. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- COULON, A - A Escola de Chicago. São Paulo: Papyrus, 1995.
- FIALHO, Nadia Hage. Pesquisa em educação. Caderno de Pesquisa Esse in Curso. Ano IV, nº 7, jul./dez. 2006. (disponível também em www.ppgeduc.uneb)
- GATTI, Bernadete A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Editora Plano, 2002.
- GATTI, Bernadete A pesquisa em educação no Brasil: oscilações no tempo. In.: In.: Revista da FAEEBA Educação e Contemporaneidade, Salvador, PPGEduc/UNEB, v. 14, nº 24, pp. 257/263, jul./dez. 2005.
- GOLDENBERG, Mirian- Pesquisa Qualitativa em Ciências Sociais. In.: A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 1997, p. 16-24.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) Introdução à metodologia de pesquisa social. In.: O Desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 6ª ed., São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1999, pp. 19/88.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) - Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994.
- RAMALHO Betânia Leite 40 anos da pós-graduação em educação no Brasil: produção do conhecimento, poderes e práticas. In.: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, v. 11, nº 31, pp. 183/185, jan./abr. 2006.
- SANTOS, Boaventura de Sousa O paradigma emergente. In.: Um Discurso sobre as Ciências. 11a ed. Lisboa: Afrontamento, 1999, 36/57
- VEIGA-NETO, Alfredo Olhares...- In.: COSTA, Marisa Vorraber (Org.) - Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa educacional. Porto Alegre: Mediação, 1996, p. 19-35.

LPQ I - Processos Civilizatórios: Educação, Memória e Pluralidade Cultural.

- ARAUJO, C. As marcas da violência na constituição da identidade de jovens da periferia. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.27, n.1, 2001 pp.141-160.
- BAHIA, J. A lei da vida: confirmação, evasão escolar e reinvenção da identidade entre os pomeranos. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.27, n.1, p. 69-82, jan./jun. 2001.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em Educação. Porto: Porto Editora, 1994.
- BOURDIEU, P et al. El oficio de sociólogo- presupuestos epistemológicos. [capítulo: A ruptura]. Espanha: Siglo Veintiuno editores, 1993, [pp.27-50].
- CHIZZOTTI, Antonio. Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2006.
- FONSECA, Cláudia. Quando cada caso não é um caso: pesquisa etnográfica e educação. Anais XXI Reunião Anual da ANPEd, Caxambu, setembro de 1998.
- GEERTZ, Clifford. "Do ponto de vista dos nativos": a natureza do entendimento antropológico. In Geertz, C. O Saber Local. 6ª edição. Petrópolis: Vozes, 1997.
- GOLDENBERG, Mirian. A arte de pesquisar. Como fazer pesquisa qualitativa em Ciências Sociais. Rio de Janeiro: Record, 2004.
- GRUZINSKI, S. "Un honnête homme, c'est un homme mêlé" In TACHOT, L. e Gruzinski, S. Mélanges et Métissages.

- Passeurs Culturels. Paris: Fondation maison des sciences de l'homme, 2001, pp. 1-19.
- GUIMARÃES, A.S. Como trabalhar com raça em sociologia. Educação e Pesquisa, São Paulo, v.29, n.1, 2003, pp.93-107.
- LÜDKE, M.; ANDRÉ, M. Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.
- QUIVY, R.; CAMPENHOUDT, L.V. Manual de investigação em Ciências Sociais. 2ª edição. Lisboa: Gradiva, 1998.
- THIOLLENT, Michel. Metodologia da Pesquisa-Ação. São Paulo: Cortez Editora, 1986.
- ZALUAR, A. O Antropólogo e os Pobres: Introdução Metodológica e Afetiva IN: A Máquina e a Revolta: As Organizações Populares e o Significado da Pobreza. São Paulo, Brasiliense, 2002, pp. 9 - 32.
- LPD II - Educação, Tecnologias Intelectuais, Currículo e Formação do Educador. ANDRÉ, Marli D. A. Etnografia da Prática escolar. Campinas: Papyrus, 1995.
- ANDRÉ, Marli e LUDKE, Menga. Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa. São Paulo: E.P.U., 1990.
- ANDRÉ, Marli Eliza D. A. de - A pesquisa sobre formação de professores no Brasil 1990-1998. In: Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (ENDIPE). Rio de Janeiro: DP&A, 2000, pp. 83/99.
- BARBOSA, Joaquim Gonçalves. Multifuncionalidade nas Ciências e na Educação. São Carlos: UFSCAR, 1998. BRUYNE, J.H., HERMAN, J. e SCHOUTHEETE, M. Dinâmica da Pesquisa em Ciências Sociais. Rio Janeiro: Francisco Alves, 1991.
- BRZEZINSKI, Iria e GARRIDO, Elsa Análise dos trabalhos do GT Formação de professores: o que revelam as pesquisas do período de 1992-1998. In: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, nº 18, set./dez. 2001.
- CATANI, Denice Bárbara; BUENO, Belmira Oliveira e SOUSA, Cynthia Pereira de - História, memória e Autobiografia na Pesquisa Educacional e na Formação. In. CATANI, Denice Bárbara (Org.) et al. - Docência, memória e Gênero: estudos sobre formação. São Paulo: Escrituras Editora, 1997b, pp. 15-44.
- DWYER, Tom; WAINER, Jacques; et all. Desvendando mitos: os computadores e o desempenho no sistema escolar. Revista Educação e Sociedade. vol.28 no.101 Campinas Sept./Dec. 2007
- HINE, Christine. Etnografia virtual. International Conference. Bristol, UK, 25-27 March 1998 KOSIK, Karel. Dialética do Concreto. 7ª ed., Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2002.
- MARQUES, Mario Osorio. Escrever é Preciso: o princípio da pesquisa. 1º ed., Ijuí: Editora UNIJUI, 1997. MORIN, André. Pesquisa-ação Integral e Sistêmica: uma antropopedagogia renovada. São Paulo: DP&A, 2004. NÓVOA, António e FINGER, Mathias O método (auto)biográfico e a formação. Lisboa: MS/DRHS/CFAP, 1988.
- SOUZA, Elizeu Clementino (Org.) Autobiografias, histórias de vida e formação: pesquisa e ensino. Porto Alegre: EDPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2006.
- THOMPSON, Paul Entrevista. In: A voz do passado: história oral. 2ª Ed., Trad. de Lólio Lourenço de Oliveira, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998, pp. 197/216.
- WOODS, Peter Investigar a arte de ensinar. Porto: Porto Editora, 1999.
- YIN, Robert K. Estudo de Caso: planejamento e Métodos. 2ª ed., Porto Alegre: Bookman, 2001. LPQ III - Educação, Gestão e Desenvolvimento Local Sustentável.
- BACHELARD, Gaston. La formación del espíritu científico. Mexico: Siglo XXI, 1979. (traduzido para o português pela editora Contraponto).
- BELAS, José Luiz. Estudo de caso na prática educacional, 1998. Disponível em www.ilbelas.psc.br/texto.
- BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto. 1994.
- DEMO, Pedro. Metodologia do conhecimento científico. S. Paulo: Atlas, 2000.
- FIALHO, Nadia Hage. Algumas implicações epistemológicas sobre o objeto da pesquisa em educação. Revista FESPI, ano IV, nº. 8, jul./dez./1986.
- Guide d'elaboration d'un projet de recherché - "Porque formular um problema" Mace, G. et Pétry, F. JAPIASSU, Hilton. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975.
- LAVILLE, Christian, DIONNE, Jean. A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em ciências

humanas. Porto Alegre: ArtMed, 1999.

LÜDKE, Menga. Pesquisa em educação. Abordagens qualitativas, (etnografia e estudo de caso). São Paulo: EPU, 1986. (Ler Cap. 1 e 2. p. 1 a 24).

Manuel de Recherche em Sciences Sociales - "Objetivos e Procedimentos"; Quivy, R. et Champenhoudt L. V. 1995.

SANTOS, Boaventura de Souza. A introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2000.

SANTOS, Milton, SILVEIRA, Maria Laura. "A constituição do meio técnico - científico - informacional, a informação e o conhecimento" In: SANTOS, Milton, SILVEIRA, Maria Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. Rio de Janeiro: Record, 2001. 471 p. (cap. IV, p. 93-104).

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P. Itinerários de pesquisa: perspectivas qualitativas em educação. Rio de Janeiro PD & A Editora, 2002.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	60

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: PLANEJAMENTO, GESTÃO E AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO

Sigla: PGE

Número: 013

Créditos: 3

Ementa: As abordagens autoritárias e democráticas de planejamento e gestão. Metodologias qualitativas e a sua articulação com as informações quantitativas nos modelos de planejamento e gestão democrática da educação. Análise de orçamento e despesas públicas. Aplicação de recursos para identificar as possibilidades e limites de gastos dos sistemas, redes e unidades de ensino. O conceito de custo. Os componentes dos custos. Elementos de contabilidade pública necessários para a gestão de projetos de intervenção. Os mecanismos de financiamento da educação no Brasil.

Bibliografia: AFFONSO, Rui de Britto Álvares, SILVA, Pedro, Luiz Barros. Desigualdades Regionais e Desenvolvimento. São Paulo: FUNDAP: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1995.

ALVES, Nilda e VILLADI, Raquel (orgs.). Múltiplas leituras da nova LDB: Lei 9394/96. Rio de Janeiro: Qualitymark/Dunya Ed., 1996.

BOAVENTURA, Edivaldo (org.). Políticas municipais de educação. Salvador: EDUFBA, 1996. BORDENAVE, Juan E. Diaz. O que é participação. São Paulo: Brasiliense, 1983 (Primeiros Passos; 95).

BRUNO, Lúcia. Poder e administração no capitalismo contemporâneo. In. OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação e desenvolvimento social no Brasil. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1991.

FERNANDES, Florestan. Democracia e Desenvolvimento. São Paulo: Hucitec., 1994.

FERREIRA, Francisco Whitaker. Planejamento sim e não: um modo de agir num mundo em permanente mudança. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1983.

FIALHO, Nadia Hage, ICÓ, J.A.A Pedagogia contrapondo-se aos caminhos da sonegação. Caderno de Pesquisa Esse in Curso, n.º 4 e 5. v. 3, p. 23-31. Salvador/Ba:UNEB, 2005.

FIALHO, Nadia Hage, OLIVEIRA, C. C., ICÓ, J. A. Universidades Estaduais da Bahia: perspectiva histórica- acadêmica-



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



- administrativa, aplicação de recursos públicos e gastos das universidades. Caderno de Pesquisa Esse in Curso. Salvador-Ba: , v.1, n.1, p.49 - 60, 2003.
- FRIGOTTO, Gaudêncio. Educação e a crise do capitalismo real. São Paulo: Cortes, 2003.
- GALLO, Edmundo (org.) Razão e Planejamento: reflexões sobre Política, estratégia e liberdade. Série Saúde em Debate. São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1995.
- GANDIN, Danilo. A prática do planejamento participativo: na educação e em outras instituições grupos e movimentos dos campos cultural, social, político, religioso e governamental. Petrópolis/RJ: Vozes, 2001.
- GANDIN, Danilo. Escola e transformação social. Petrópolis/RJ: Vozes, 1998.
- GANDIN, Danilo. Planejamento como prática educativa. São Paulo: Edições Loyola, 1999.
- GANDIN, Danilo. Planejamento nas instituições sociais: ranços e perspectivas. In Revista de Educação CEAP, ano X, n.36, Salvador, mar.-maio,2002.
- GENTILLI, Pablo A A & SILVA, Tomaz Tadeu. Neoliberalismo, qualidade total e educação ; visões críticas. Petrópolis / RJ: Vozes, 2001.
- GIACOMONI, James. Orçamento público. São Paulo: Atlas, 2005.
- KUENZER, Acácia Zeneida et al. Planejamento e educação no Brasil. São Paulo: Cortez, 1999 (Questões da Nossa Época; 21).
- LÜCK, Heloísa. Planejamento em orientação educacional. Petrópolis/RJ: Vozes, 1991.
- MARTINS, Ives Gandra da Silva (Org.) Comentários à Lei de Responsabilidade Fiscal. São Paulo: Ed. Saraiva, 2001.
- OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.
- PAIVA, Vanilda e WARDE, Mirian Jorge. Novo paradigma de desenvolvimento e centralidade do ensino básico. In. Transformações produtivas e equidade. A questão do ensino básico / Vanilda Paiva et al. Campinas/SP, Papyrus, 1994.
- PARENTE, José. Planejamento estratégico na educação. Brasília: Plano, 2001. PREFEITURA MUNICIPAL DE SALVADOR. Escola de corpo e alma. Salvador: PMS, 1996.
- PUIG, Josep Maria; MARTIN, Xus. La educación moral en la escuela. Teoría y práctica. Barcelona: Edebé, 1998.
- RISTOFF, Dilvo, ALMEIDA JÚNIOR, Vicente de Paula. Avaliação Participativa: perspectivas e desafios. Brasília: INEP, 2005.
- RODRIGUES, Neidson. Estado, educação e desenvolvimento econômico. São Paulo: Autores Associados. 1987.
- SAVIANI, Demerval et al. Desenvolvimento e Educação na América Latina. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1983. (Polêmicas do Nosso Tempo; 6)
- SILVA, Jair Militão da. A autonomia da escola pública. A re-humanização da escola. Campinas/SP: Papyrus, 1996.
- SOCIEDADE CIVIL E ESPAÇOS PÚBLICOS NO BRASIL, org. de Evelina Dagnino. São Paulo, Paz e Terra, 2002.364p.
- SOUZA, Eda Castro Lucas de. Projeto pedagógico e o seu processo de planejamento. Capturado no site do SESI Nacional, set., 2000.
- TOMMASI, Livia de et al (org.). O Banco Mundial e as políticas educacionais. São Paulo: Cortez, 1996.
- UNESCO / OREALC / CIDE. Projeto - Medição da qualidade da educação. In . Transformações produtivas e equidade: a questão do ensino básico / Vanilda Paiva et al. Campinas/SP: Papyrus, 1994, pp.161-178.
- VERHINE, Robert E. O FUNDEF: suas implicações para a descentralização do ensino e o financiamento da educação no Brasil. In. REVISTA DA FAEBA, nº 12, Salvador, jul.dez, 1999.
- ZÁKIA, Sandra M. Avaliação do rendimento escolar como instrumento de gestão educacional. In. OLIVEIRA, Dalila Andrade (org.). Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos. Petrópolis/RJ: Vozes, 1997.
- ZICCARDI, Alicia (Comp.). Pobreza, desigualdad social y ciudadanía: los límites de las políticas sociales en América Latina. Buenos Aires: CLACSO

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária

Áreas de Concentração

Nome

EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE

Disciplina: POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA

Sigla: PEB

Número: 006

Créditos: 3

Ementa: O direito à Educação no Brasil. Estado, Políticas Sociais e Educação. A formulação, a gestão e a avaliação das políticas públicas para a Educação. O Público e o Privado na Educação brasileira. Movimentos Sociais por Educação na Bahia. Descolonização e Educação. Inovações e Experiências Educacionais na Bahia. Acesso, permanência, êxito e fracasso escolar. Desigualdades Regionais e Planejamento da Educação.

Bibliografia: APPLE, Michael W. Educação e poder. Porto Alegre : Artes Médicas, 1989. ARONOWITZ, S. & GIROUX, H. A. Education under siege. Massachusetts: Bergin and Garvey, 1985.

ASSEMBLÉIA LEGISLATIVA. Anais da Assembléia Constituinte do Estado da Bahia de 1891. Salvador, s/d.

ASSIS, Alberto. "O ensino primário na Bahía". Diário Oficial do Centenário da Independência, Imprensa Oficial, 1923.

ATTA ANDRADE, Dilza Maria. Análise comparativa das experiências educacionais desenvolvidas nos anos sessenta na Bahia. In : Seminário sobre as Experiências Inovadoras na Educação Baiana na Década de 1960. Salvador.

AZEVEDO, Fernando e outros. "Ao povo e ao Governo - Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova". 1932. Rep. in Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos. Instituto Nacional de Estudos Pedagógicos, no. 69 Rio de Janeiro, 1960.

BEISEGEL, Celso. Considerações sobre a política da União para a Educação de Jovens e Adultos Analfabetos. In: Revista Brasileira de Educação, n.4, São Paulo, 1997, p.26.

BERNSTEIN, Basil. Poder, Educacion y Consciencia - Sociologia de la transmisión cultural. Santiago de Chile, CIDE, 1988,

BEZERRA, Gregorio. "Discurso pelo voto dos analfabetos na Assembléia Nacional Constituinte - 1946". Anais , Congresso Nacional, Vol XVII. Discurso pronunciado em 28/6/1946.

BOBBIO, Estado, Governo, Sociedade. Para uma teoria geral da política. 2. Ed. São Paulo. Paz e Terra, 1988

BORGES, C. Movimentos dos professores estaduais da Bahia: as lutas dos anos 80, Caderno CRH, Salvador, n. 26/27, p.255-289, jan/dez. 1997

CAMPOS, Rogério Cunha. A Luta dos Trabalhadores pela Escola. São Paulo, Edições Loyola, 1989.

CARVALHO, I. M. M.,. Redes de movimentos sociais: uma perspectiva para os anos 90. CIDADANIA/TEXTOS, Campinas, n. 6, p. 21-30, 1995.

- CARVALHO, Inaiá. "A Escolarização em Famílias de classe trabalhadora". in Cadernos do Ceas. no. 83. Centro de Estudos e Ação Social, Salvador, Bahia, 1982.
- DIAS TAVARES, Luís Henrique. Evolução Educacional Bahiana. In : arq. Univ. Bahia - Faculdade de Filosofia, vol, VI - 1957 e 1958.
- _____. Educação na Lei de 1925. In Duas Reformas da Educação na Bahia, INEP/CRPE, 1895-1925, Salvador.
- _____. Fontes para Estudo da Educação na Bahia, Salvador, 1957.
- _____. O Sistema Educacional Baiano, INEP/MEC, M.939, Cax.96, Salvador.
- HADDAD, Sérgio. A educação de pessoas jovens e adultas e a Nova LDB. In: BRZEZINSKI, Iria (org.) LDBinterpretada. São Paulo, Cortez, 1997, p.106-122.
- HASENBALG, Carlos e Silva, Nelson do Valle. "Raça e oportunidades educacionais no Brasil". In: Cadernos de Pesquisa no. 73. Maio de 1990. São PAulo, Fundação Carlos Chagas,.
- IBGE. Recenseamentos Gerais da População. Censos Demográficos de 1940 a 2004.
- LIMA, Hermes. Anísio Teixeira, Estadista da Educação. Rio de Janeiro, Civilização Brasileira, 1978.
- PALMEIRA, Maria José. As políticas Públicas e o projeto político pedagógico no Brasil. In: Revista FAEEBA, n 4, 1995.
- MACHADO MELLO, Maria Alba. Isaías Alves sua proposta para a Educação na Bahia, 1938-1942. Cadernos IAT, n.1, Instituto de Estudos em Educação, 1989, Salvador.
- MACHADO, Maria Aglae de Medeiros, "O Estado Políticas Sociais e a Políticas Educacional", Brasília 1987.
- MENEZES, Jaci et alli. Acesso à Educação na Bahia. In : Indicadores Sociais. V. 1, 1977, Estatística e Informações, 1983, v. 7. Salvador.
- MENEZES, Jaci. Direito à Educação na Legislação Constitucional. UNEB/ FAEEBA, Salvador, 1996.
- SACRISTAN, Gimeno J. Escolarização e cultura : a dupla determinação. In : SILVA, Luiz H. Novos mapas culturais, novas perspectivas educacionais, Por A;egre : Editora Sulina, 1996, p.34-57.
- SADER, Emir e GENTILI, Pablo. Pós-neoliberalismo : as políticas sociais e o Estado democrático. Emir Sader, Pablo Gentili, Rio de Janeiro : Paz e Terra, 1995.
- SANTOMÉ, J. Política educativa, multiculturalismo e práticas culturais democráticas nas salas de aula. In : Revista Brasileira de Educação, n. 04, São Paulo, 1997, p.04-25.
- UNICEF. Conferência Mundial sobre Educação para Todos. Jomtien, Tailândia, 1990.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	45

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA I

Sigla: SFTM

Número: 1

Créditos: 5

Ementa: O Seminário de Formação Teórico-metodológico I, de caráter obrigatório, visa o aprofundamento e a análise de temas fundamentais para a formação teórico-metodológica em nível de Doutorado. Discussão e reflexão em torno de questões, teorias e métodos, relacionados diretamente com as pesquisas desenvolvidas pelos doutorandos. Sistematização dos objetos de estudos, com ênfase no quadro teórico-metodológico e suas interfaces com a Área de Concentração do Programa e as Linhas de Pesquisa às quais se vinculam.

A disciplina Seminário de Formação Teórico-Metodológica I organiza-se a partir de três Módulos Temáticos, os quais possibilitarão o aprofundamento de questões epistemológicas sobre a pesquisa no campo educacional, no contexto da pós-graduação em Educação no Brasil, especificamente, no que se refere às abordagens, métodos e técnicas de pesquisa, com ênfase nas categorias que orientam a pesquisa nos campos das Linhas de Pesquisa do PPGEduc.

O Módulo Temático I - Formação do pesquisador e dimensões da pós-graduação em educação - intenta discutir questões teóricas sobre o panorama da pesquisa em ciências humanas e sociais, com destaque para a área educacional, ao focar a implicação do pesquisador, seu memorial/objeto de estudo, no que concerne aos percursos e trajetórias de vida-formação. Buscar-se-á nesse módulo a apresentação e relato de leituras de pesquisas e, por fim, a apresentação dos projetos de pesquisa e quadro teórico-metodológico.

O Módulo Temático II - Educação e Contemporaneidade: ensino, pesquisa e formação - centra-se na análise de categorias epistemológicas e metodológicas na sua vertente entre Educação e Contemporaneidade, ao sistematizar diferentes perspectivas das abordagens quantitativa e qualitativa de pesquisa em educação, a partir das entradas apresentadas na versão inicial dos projetos de pesquisas da seleção, tendo em vista a sua ampliação e aderência as respectivas Linhas de Pesquisa.

No Módulo temático III - Linhas de Pesquisa do PPGEduc: categorias de análise e dimensões da pesquisa - buscar-se-á sistematizar questões sobre métodos de pesquisa, através de Seminários de Formação com convidados de outras instituições nacionais/estrangeiras e/ou desenvolvidos pelos doutorandos, tendo em vista o aprofundamento de questões teórico-metodológicas sobre a pesquisa e a ampliação das diferentes etapas do trabalho de investigação, a fim contribuir com o redimensionamento do projeto de pesquisa em desenvolvimento.

Bibliografia:

Módulo Temático I - Formação do pesquisador e dimensões da pós-graduação em educação

Bibliografia Básica:

PASSEGGI, M.C.; BARBOSA, T.M. (Orgs.). Memórias, Memoriais: pesquisa e formação docente. Natal: EDUFRRN; São Paulo: PAULUS, 2008;

- BOURDIEU, Pierre. Esboço de auto-análise. São Paulo: Cia das Letras, 2005.
- SOARES, Magda. Metamemória-Memórias: travessias de uma educadora. São Paulo: Cortez, 2001.
- LINHARES, Célia e NUNES, Clarice. Trajetórias de magistério: memórias e lutas pela reivindicação da escola pública. Rio de Janeiro: Quartet, 2000.
- IANNI, Octávio. A metáfora da viagem, In.: Enigmas da modernidade-mundo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000, pp. 11-31.
- VELHO, Gilberto. Observando o familiar, IN NUNES, Edson (org). A aventura sociológica. Rio de Janeiro: Zahar, 1978,
- CHARLOT, Bernard A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. In.: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, v. 11, nº 31, pp. 7/18, jan./abr. 2006.
- RAMALHO Betânia Leite 40 anos da pós-graduação em educação no Brasil: produção do conhecimento, poderes e práticas. In.: Revista Brasileira de Educação, Campinas, ANPED Autores Associadas, v. 11, nº 31, pp. 183/185, jan./abr. 2006.
- GATTI, Bernardete A pesquisa em educação no Brasil: oscilações no tempo. In.: In.: Revista da FAEEBA Educação e Contemporaneidade, Salvador, PPGEduc/UNEB, v. 14, nº 24, pp. 257/263, jul./dez. 2005.
- FIALHO, Nadia Hage. Pesquisa em educação. Caderno de Pesquisa Esse in Curso. Ano IV, nº 7, jul./dez. 2006. (disponível também em www.ppgeduc.uneb.br)
- LUZ, Narcimária Correia do Patrocínio. Obstáculos ideológicos à dinâmica da pesquisa em educação. Revista da FAEBA, Salvador: UNEB, ano 7, n.º 10, 1998, p. 153-168.

Bibliografia Complementar:

- DELORY-MOMBERGER, C. Biografia e Educação: figuras do indivíduo-projeto. Tradução de Maria da Conceição Passeggi, João Gomes da Silva Neto, Natal: EDUFRRN; São Paulo: PAULUS, 2008;
- DELORY-MOMBERGER, C.; SOUZA, E. C (Dir.). Parcours de vie apprentissage biographique et éducation. Paris : Téraèdre, 2008.
- MOTA, Kátia Santos. As Interações Conversacionais em Sala de Aula. In MERCADO, Luis Paulo L.; CAVALCANTE, Maria Auxiliadora da S. (Orgs.). Formação do Pesquisador em Educação: profissionalização docente, políticas públicas, trabalho e pesquisa. Maceió: EUFAL, 2007, pp. 109/124.
- NÓVOA, António & FINGER, Matthias (org.). O método (auto)biográfico e a formação. Lisboa: Ministério da Saúde, Departamento dos Recursos Humanos da Saúde, 1988.
- PASSEGGI, Mara da Conceição e SOUZA, Elizeu Clementino (Orgs.). (Auto) Biografia: formação, territórios e saberes, Natal: EDUFRRN; São Paulo: PAULUS, 2008;
- VEIGA-NETO, Alfredo Olhares...- In.: COSTA, Marisa Vorraber (Org.) - Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa educacional. Porto alegre: Mediação, 1996, pp. 19/35.
- GATTI, Bernadete A construção da pesquisa em educação no Brasil. Brasília: Plano, 2002.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza (Org.) Introdução à metodologia de pesquisa social. In.: O Desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 6ª ed., São Paulo: Hucitec-Abrasco, 1999, pp. 19/88.
- Ó, Alarcom Agra do. A formação do pesquisador algumas questões. In.: FERNANDES, Aliana et. al. O fio que une as pedras: a pesquisa interdisciplinar na pós-graduação. São Paulo: Biruta, 2002, pp. 127/139.

Módulo Temático II - Educação e Contemporaneidade: ensino, pesquisa e formação

Bibliografia Básica:

- PALMEIRA, Maria José e MENEZES Jaci Maria Ferraz. Mestrado em Educação e Contemporaneidade. Revista da FAEEBA: Educação e Contemporaneidade, Salvador, ano 8, n.12, p.7-28, jul/dez/1999.
- GIDDENS, Anthony. As conseqüências da modernidade. São Paulo: UNESP, 1991.
- LIMA JUNIOR, Arnaud Soares e HETKOWSKI, Tânia Maria. Educação e contemporaneidade: desafios para a



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



pesquisa e pós-graduação. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978. MORIN, EDGAR. A inteligência da complexidade. São Paulo: Peirópolis, 2000.

SANTOS, Boaventura de Souza. A crítica da razão indolente. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, Boaventura de Souza. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2000. SANTOS, Boaventura de Sousa. Um Discurso sobre as Ciências. 11a ed. Lisboa: Afrontamento, 1999.

BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (Orgs.). A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. São Paulo: Papyrus, 2008.

Bibliografia complementar:

Coleção Série Pesquisa em Educação. Direção Bernadete Angelina Gatti. Brasília: Editora Líber Livros, V. 1 a v. 16 (<http://www.liberlivro.com.br/index.php>)

ANDRÉ, Marli e LUDKE, Menga. Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa. São Paulo: EPU, 1986. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2006.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6027: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa - apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

BAUER, Martin W. & GASKELL, George. Pesquisa qualitativa com texto, imagens e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2002.

BARBIER, René. Pesquisa-ação. Trad. De Lucie Didio, Brasília: Líber Livros, 2002.

BECKER, Howard S. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. Tradução de Marco Estevão e Renato Aguiar. 3ª ed., São Paulo: Hucitec, 1997.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.) - Pesquisa Participante. 6ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1986.

_____. Repensando a Pesquisa Participante. 6ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1984. COULON, Alain. Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 1995.

_____. A Escola de Chicago. São Paulo: Papyrus, 1995.

FAZENDA, Ivani e outros - Metodologia da Pesquisa Educacional. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.

_____- A Pesquisa em educação e as Transformações do Conhecimento. São Paulo: Cortez, 1995.

_____- Novos enfoques da Pesquisa Educacional. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992. HAGUETTE, Teresa Maria Frola. Metodologias Qualitativas na Sociologia. Petrópolis: Vozes, 1992.

MACEDO, Roberto Sidnei Alves. A etnopesquisa crítica e multirreferencialidade nas ciências humanas e na educação. Salvador/Ba: EDUFBA, 2000.

MACEDO, Roberto Sidnei. Etnopesquisa crítica, etnopesquisa formação. Brasília: Líber Livros, 2006. MALINOWSKI, Bronislaw Kasper (1997). Um diário no sentido estrito do termo. Rio de Janeiro: Record, 1990. MEIHY, José Carlos S. Bom (Re)introduzindo história oral no Brasil. São Paulo: Xamã, 1996.

_____. Manual de História Oral. São Paulo: Loyola, 1996.

PINEAU, G., LE GRAND, J. L - Les histoires de Vie. Paris: PUF, 1993. (Col. Que Sais-je?). POIRIER, Jean et al. Histórias de



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



vida: teoria e prática. Trad. de João Quintela. Oeiras: Celta, 1999. RICOEUR, Paul - Teoria da interpretação. Trad. de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1996.

MORIN, EDGAR. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001.

SOUZA, Elizeu Clementino de Apresentação de trabalhos científicos: estrutura e normatização. In.: Revista da FAEBA. Salvador, n.º 11, pp. 209/236, jan./jun., 1999.

SOUZA, Elizeu Clementino de, SOUSA, Cynthia Pereira de e CATANI, Denice Barbara. La reserche (auto)biographique et l'invention de soi au Bresil. Colloque International (1986 2007) Le Biographique, la réflexivité et les temporalités. Articuler Langues, cultures et formation. Université François -Rabelais, 25-27 juin 2007, Tours-França.

SOUZA, Elizeu Clementino (Org.) Autobiografias, histórias de vida e formação: pesquisa e ensino. Porto Alegre: EDPUCRS; Salvador: EDUNEB, 2006.

THIOLLENT, Michel - Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1994.

THOMPSON, Paul. A voz do passado: história oral. 2ª Ed., Trad. de Lólio Lourenço de Oliveira, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Doutorado	75

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: SEMINÁRIO DE FORMAÇÃO TEÓRICO-METODOLÓGICA II

Sigla: SFTM

Número: 2

Créditos: 5

Ementa: O Seminário de Formação Teórico-Metodológica II, de caráter obrigatório, visa o aprofundamento e a análise de temas fundamentais para a formação teórico-metodológica em nível de Doutorado. Para este seminário poderão ser convidados pesquisadores de outras instituições, nacionais e estrangeiras. Será um espaço privilegiado de discussão e de reflexão em torno de questões, teorias e métodos, relacionados diretamente com as pesquisas desenvolvidas pelos doutorandos. Atividades previstas: palestras, conferências, mesas-redondas, apresentação de comunicações de doutorandos, Análise de texto elaborado previamente pelos doutorandos.

Bibliografia: Módulo Temático I Sobre a escrita e as abordagens de pesquisa

Bibliografia Básica:

BOGDAN, Robert, BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto/Portugal: Porto, 1994.

BIANCHETTI, Lucídio e MEKSENAS, Paulo (Orgs.). A trama do conhecimento: teoria, método e escrita em ciência e pesquisa. São Paulo: Papyrus, 2008.

Coleção Pesquisa Líber Livros: Vol. 4 - A entrevista na pesquisa em Educação: a prática reflexiva; Vol. 5 - Pesquisa em Educação: a observação; Vol. 6 - Análise do Conteúdo; Vol. 7 - Estatística aplicada à Pesquisa em Educação; Vol. 11 - Produzir sua obra: O momento da Tese; Vol. 12- Depoimentos e Discursos: uma proposta de análise em pesquisa social.



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Bibliografia Complementar:

- ANDRÉ, Marli e LUDKE, Menga. Pesquisa em Educação: abordagem qualitativa. São Paulo: EPU, 1986. ANDRÉ, Marli Eliza D. A. - Etnografia da prática Escolar. São Paulo: Papyrus, 1995.
- BAUER, Martin W. & GASKELL, George Pesquisa qualitativa com texto, imagens e som: um manual prático. Petrópolis: Vozes, 2002.
- BARBIER, René. Pesquisa-ação. Trad. De Lucie Didio, Brasília: Líber Livros, 2002.
- BECKER, Howard S. Métodos de Pesquisa em Ciências Sociais. Tradução de Marco Estevão e Renato Aguiar. 3ªed., São Paulo: Hucitec, 1997.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues (Org.) - Pesquisa Participante. 6ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1986.
- _____. Repensando a Pesquisa Participante. 6ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1984. COULON, Alain. Etnometodologia. Petrópolis: Vozes, 1995.
- _____. A Escola de Chicago. São Paulo: Papyrus, 1995.
- FAZENDA, Ivani e outros - Metodologia da Pesquisa Educacional. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1991.
- _____- A Pesquisa em educação e as Transformações do Conhecimento. São Paulo: Cortez, 1995.
- _____- Novos enfoques da Pesquisa Educacional. 2ª ed. São Paulo: Cortez, 1992. HAGUETTE, Teresa Maria Frota. Metodologias Qualitativas na Sociologia. Petrópolis: Vozes, 1992.
- MACEDO, Roberto Sidnei Alves. A etnopesquisa crítica e multirreferencialidade nas ciências humanas e na educação. Salvador/Ba: EDUFBA, 2000.
- KUHN, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. São Paulo: Perspectiva, 1978.
- MACEDO, Roberto Sidnei Etnopesquisa crítica, etnopesquisa formação. Brasília: Líber Livros, 2006. MALINOWSKI, Bronislaw Kasper (1997). Um diário no sentido estrito do termo. Rio de Janeiro: Record, 1990. MEIHY, José Carlos S. Bom (Re)introduzindo história oral no Brasil. São Paulo: Xamã, 1996.
- _____. Manual de História Oral. São Paulo: Loyola, 1996. MORIN, EDGAR. A inteligência da complexidade. São Paulo: Peirópolis, 2000.
- PINEAU, G., LE GRAND, J. L - Les histoires de Vie. Paris: PUF, 1993. (Col. Que Sais-je?). POIRIER, Jean et al. Histórias de vida: teoria e prática. Trad. de João Quintela. Oeiras: Celta, 1999. RICOEUR, Paul - Teoria da interpretação. Trad. de Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1996.
- RICHARDSON Roberto Jarry e outros - Métodos Quantitativos e Qualitativos. In Pesquisa Social: métodos etécnicas. São Paulo: Atlas, 1989, 29:48.
- MORIN, EDGAR. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2001. SANTOS, Boaventura de Souza. A crítica da razão indolente. São Paulo: Cortez, 2002.
- SANTOS, Boaventura de Souza. Introdução a uma ciência pós-moderna. Rio de Janeiro: Graal, 2000. SANTOS, Boaventura de Sousa. Um Discurso sobre as Ciências. 11a ed. Lisboa: Afrontamento, 1999.
- SOUZA, Elizeu Clementino de e MIGNOT, Ana Chrystina Venacio Histórias de vida e formação de professores. Riode Janeiro: Quartet; FAPERJ, 2008.
- THIOLLENT, Michel - Metodologia da Pesquisa-ação. São Paulo: Cortez, 1994.
- THOMPSON, Paul. A voz do passado: história oral. 2ª Ed., Trad. de Lólio Lourenço de Oliveira, Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1998.

Módulo Temático II Linhas e Pesquisa do PPGEduc: métodos, instrumentos e procedimentos de análise

- Categorias-Conceitos teórico-metodológicos operativos da Linha de Pesquisa 1
- Categorias-Conceitos teórico-metodológicos operativos da Linha de Pesquisa 2
- Categorias-Conceitos teórico-metodológicos operativos da Linha de Pesquisa 3

Bibliografia complementar:



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Coleção Série Pesquisa em Educação. Direção Bernadete Angelina Gatti. Brasília: Editora Líber Livros, V. 1 a v. 16 (<http://www.liberlivro.com.br/index.php>)

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6023: informação e documentação: referências: elaboração. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 14724: informação e documentação: trabalhos acadêmicos: apresentação. Rio de Janeiro, 2006.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6027: informação e documentação: sumário: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6028: informação e documentação: resumo: apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 10520: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR 6022: informação e documentação: artigo em publicação periódica científica impressa - apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Doutorado	75

Áreas de Concentração	
Nome	
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	

Disciplina: TIROCÍNIO DOCENTE

Sigla: TDO

Número: 001

Créditos: 4

Ementa: O ato de ensinar como desafio permanente na formação do educador. Reflexões críticas sobre o ensino superior. A Prática Pedagógica no ensino superior: planejamento, processo de ensino-aprendizagem e nexos com o par dialético objetivo-conteúdo. Particularidades e desafios estratégicos da docência no contexto do Tirocínio Docente Orientado.

Bibliografia: PIMENTA, Selma Garrido e ANASTASIOU, Lea das Graças - Construção da identidade docente no ensino superior. In. Docência no ensino superior. São Paulo: Cortez, 2003, pp.31/135.

MASETTO, Marcos Tarciso - Competência pedagógica do professor universitário. Marcos Tarciso Masetto. São Paulo. Summus, 2003.

MORA, José-Ginés & LAMARRA, Norberto Fernández - Educación Superior. Caseros. Univ. Nacional de 3 de Febrero, 2005.

CUNHA, Maria Isabel da - O professor Universitário. Araraquara. JM Editora, 1998

TEODORO, António & VASCONCELOS, Maria Lucia - Ensinar é aprender, no ensino superior. São Paulo. Editora Mackenzie. Cortez, 2003

MOROSINI, Marília Costa - Professor do ensino superior. Brasília. Plano Editora, 2001. CUNHA, Maria Isabel da - Reflexões e práticas em pedagogia - universitária. Campinas/SP. Papirus, 2007

Curso(s)		
Nome	Nível	Carga Horária
EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE	Mestrado	60



UNEB
UNIVERSIDADE DO
ESTADO DA BAHIA



Áreas de Concentração

Nome

EDUCAÇÃO E CONTEMPORANEIDADE